



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ
Πανεπιστήμιο
Μακεδονίας

Αρ. Πρωτ.: 32 /22-03-2022

ΠΡΟΣ:

Μέλη της ΕΕΠΕΚ

Επιστημονική
Ένωση για την
Προώθηση της
Εκπαιδευτικής
Καινοτομίας



Καρφή 52, Τ.Κ. 41334, Λάρισα
Τηλ.: 6932078466 - 6972038117

Fax: 211 800 1167

E-mail: info@eepek.gr

URL: www.eepek.gr

Θέμα: «ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ 9 ΝΕΩΝ ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ:

- 1. «Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης και ο Ρόλος του Σύγχρονου Εκπαιδευτικού»**
 - 2. «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων»**
 - 3. Διοικητικά έγγραφα και νομοθεσία – Πληροφοριακά συστήματα στην εκπαίδευση**
 - 4. «Αξιοποίηση Διαδικτύου, Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, STEM και Πληροφορικής στη διδακτική πράξη»**
 - 5. «Ψυχολογικές παρεμβάσεις, Ψυχική ανθεκτικότητα και Αυτοεκτίμηση για εκπαιδευτικούς και μαθητές»**
 - 6. «Ειδική Αγωγή στην Εκπαίδευση»**
 - 7. Εκπαίδευση, φύλο και σεξουαλικότητα**
 - 8. Τεχνικές επικοινωνίας και δημιουργικές τεχνολογίες στην εκπαίδευση: Εφαρμογές και δεξιότητες του προφορικού λόγου στην εκπαιδευτική πράξη**
 - 9. Επιμόρφωση και Πιστοποίηση Επιμελητριών/ών για το πρόγραμμα «Νταντάδες της γειτονιάς» και για τη διαπαιδαγώγηση και φροντίδα παιδιών**
- ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΑ (ΕΞ ΟΛΟΚΛΗΡΟΥ).**

Σας ενημερώνουμε ότι η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), σύλλογος μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που εκπροσωπεί εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, επιστήμονες, ερευνητές και ειδικούς που έχουν ως κοινό ενδιαφέρον το σχεδιασμό, την υλοποίηση, την αξιολόγηση και την προώθηση, καινοτόμων δράσεων και πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, σε συνεργασία με το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων μεγάλης διάρκειας προς τα μέλη της, απευθύνει πρόσκληση υποβολής αιτήσεων παρακολούθησης των παρακάτω έξι εξ ολοκλήρου από απόσταση (με ασύγχρονο τρόπο) επιμορφωτικών προγραμμάτων:

A/A	Τίτλος:	Ημερομηνία έναρξης:	Ημέ & ώρες διεξαγωγής:	Συνολική διάρκεια:	Χώρος Υλοποίησης:	Ημ. Λήξης / Χαρακτηρισμός:	ΚΟΣΤΟΣ
1	Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης και ο Ρόλος του Σύγχρονου Εκπαιδευτικού	11/04/2022	Ασύγχρονη μορφή	520 ώρες (10 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	13/02/2023 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	180€
2	Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων	11/04/2022	Ασύγχρονη μορφή	200 ώρες (14 εβδομάδες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	17/07/2022 – ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΟ (για ΕΟΠΠΕΠ)	140€
3	Διοικητικά Έγγραφα και Νομοθεσία – Πληροφοριακά Συστήματα στην Εκπαίδευση	11/04/2022	Ασύγχρονη μορφή	520 ώρες (10 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	13/02/2023 - ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	180€
4	Αξιοποίηση Διαδικτύου, Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, STEM και Πληροφορικής στη Διδακτική Πράξη	11/04/2022	Ασύγχρονη μορφή	745 ώρες (10 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	13/02/2023 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	180€
5	Ψυχολογικές Παρεμβάσεις, Ψυχική Ανθεκτικότητα και Αυτοεκτίμηση για Εκπαιδευτικούς και Μαθητές	11/04/2022	Ασύγχρονη μορφή	775 ώρες (10 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	13/02/2023 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	180€
6	Ειδική Αγωγή στην Εκπαίδευση	11/04/2022	Ασύγχρονη μορφή	500 ώρες (10 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	13/02/2023 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ, υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ και πίνακες Ειδικής Αγωγής)	140€
7	Εκπαίδευση, Φύλο και Σεξουαλικότητα	11/04/2022	Ασύγχρονη μορφή	520 ώρες (9 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	13/01/2023 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	170€

8	Τεχνικές Επικοινωνίας και Δημιουργικές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση: Εφαρμογές και Δεξιότητες του Προφορικού Λόγου στην Εκπαιδευτική Πράξη	11/04/2022	Ασύγχρον η μορφή	464 ώρες (9 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	13/01/2023 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	170€
9	Επιμόρφωση και Πιστοποίηση Επιμελητριών/Ων για το Πρόγραμμα «Νταντάδες Της Γειτονιάς» και για τη Διαπαιδαγώγηση και Φροντίδα Παιδιών	11/04/2022	Ασύγχρον η μορφή	500 ώρες (9 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	13/01/2023 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ, υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ και απασχόληση στο αντίστοιχο πρόγραμμα του Υπουργείου Εργασίας ¹)	180€

Αίτηση παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν όλα τα μέλη της Ε.Ε.Π.Ε.Κ, ενώ για τα μη μέλη – ανεξαρτήτως ειδικότητας & βαθμίδας εκπαίδευσης- δίνεται η δυνατότητα εγγραφής ως μέλος της Ε.Ε.Π.Ε.Κ., μέχρι και την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων για το πρόγραμμα, δηλ. **Πέμπτη 07/04/2022** (για την εγγραφή στην Ε.Ε.Π.Ε.Κ. ακολουθήστε τις οδηγίες της ιστοσελίδας: <http://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>).

Για την υποβολή αίτησης παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων **Μεγάλης Διάρκειας** της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.:

1) **Όσοι είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, μπείτε στο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> και εισάγετε το όνομα χρήστη και τον κωδικό της ΕΕΠΕΚ και επιλέξτε «Είσοδος». Στη συνέχεια, επιλέξτε το «Υποβολή αίτησης» που βρίσκεται δεξιά από το σεμινάριο **Μεγάλης Διάρκειας** που επιθυμείτε να παρακολουθήσετε. Κατόπιν επιλέξτε μέθοδο πληρωμής και αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία θα έχετε κάνει ολοκληρωμένα την αίτηση. **Εάν επιλέξετε πληρωμή με τραπεζική κατάθεση θα πληρώσετε με τον κωδικό πληρωμής (RF) που θα σας δοθεί από το σύστημά μας (δεν χρειάζεται κάποιο IBAN, αναζητείστε στις πληρωμές τον φορέα: ΕΕΠΕΚ),** οπότε ενεργοποιούνται άμεσα η απόδειξη και η επιβεβαίωση ότι έχετε ενεργή θέση στο σεμινάριο. Αν επιλέξετε πληρωμή με πιστωτική ή χρεωστική κάρτα η διαδικασία ολοκληρώνεται πάλι άμεσα. **Μόνο κατά την περίπτωση πληρωμής με πιστωτική κάρτα υπάρχει και η δυνατότητα πληρωμής σε άτοκες μηνιαίες δόσεις (από 3 έως 4 ανάλογα το ποσό).**

¹ Αναλυτικές λεπτομέρειες υπάρχουν στις τελευταίες σελίδες αυτής της πρόσκλησης

2) **Όσοι ΔΕΝ είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, πρέπει πρώτα να κάνετε την εγγραφή σας στην ΕΕΠΕΚ (www.eepek.gr), επιλέγοντας από το μενού: Η Ένωση → Εγγραφή ή το σύνδεσμο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>, ώστε να αποκτήσετε όνομα χρήστη και κωδικό. **Αφού γίνετε μέλη**, ακολουθήστε τα βήματα της προαναφερόμενης παραγράφου 1 (εφάπαξ κόστος εγγραφής μέλους: 20€, χωρίς επιπλέον ετήσιες συνδρομές).

Καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων συμμετοχής: 07/04/2022

Η ενημέρωση των επιλεγέντων και οι οδηγίες για την είσοδο στην ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ

ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΚΕΔΙΒΙΜ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ θα πραγματοποιηθεί από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου

Μακεδονίας (Τηλ.: 2310891644 ή 676 – e-mail: kedivim@uom.edu.gr) από τις

12/04/22 έως τις 19/04/22) (μέσω e-mail).

Σε περίπτωση που για οποιοδήποτε λόγο δεν λάβετε έως τις 19/04/22 τις

οδηγίες εισόδου, επικοινωνήστε άμεσα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του ΠΑΜΑΚ:

kedivim@uom.edu.gr).

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ:

- ❖ Η συμμετοχή των επιμορφούμενων στο πρόγραμμα **ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΩΡΕΑΝ**, αλλά **ΠΡΟΫΠΟΘΕΤΕΙ ΠΛΗΡΩΜΗ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΣ** μελών, ανάλογα με το πρόγραμμα, το ύψος της οποίας φαίνεται στον παραπάνω πίνακα (η διαδικασία πληρωμής γίνεται μέσα από το πληροφοριακό σύστημα των μελών της ΕΕΠΕΚ www.eepek.gr).
- ❖ Θα ικανοποιηθούν **ΟΛΕΣ οι αιτήσεις, μέσω δημιουργίας περισσότερων τμημάτων.**
- ❖ **Η ΕΚΔΟΣΗ ΤΩΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΩΝ ΣΤΟΥΣ ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ ΠΕΡΙΠΟΥ ΕΝΤΟΣ 1 ΜΗΝΟΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΣΗΜΗ ΛΗΞΗ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.**

Η εγγραφή στο πρόγραμμα επιμόρφωσης ολοκληρώνεται με την υποβολή των απαραίτητων δικαιολογητικών προς το ΚΕΔΙΒΙΜ του ΠΑΜΑΚ:

1. Απλή φωτοτυπία Πτυχίου Α.Ε.Ι. / Τ.Ε.Ι. / Ι.Ε.Κ. ή Απολυτηρίου Λυκείου και αντίστοιχα για τους φοιτητές Βεβαίωση Σπουδών από τη Γραμματεία του Τμήματος που φοιτούν.
2. Απλή φωτοτυπία ταυτότητας.

Όλα τα παραπάνω δικαιολογητικά μπορούν να αποσταλούν Ηλεκτρονικά (σκαναρισμένα ή φωτογραφημένα αρχεία) στην ηλεκτρονική διεύθυνση kedivim@uom.edu.gr, μέχρι και 1 εβδομάδα μετά την έναρξη των προγραμμάτων.

Τα **επίσημα Πιστοποιητικά Επιμόρφωσης** (στα οποία θα αναγράφεται η διάρκεια κάθε προγράμματος σε ώρες καθώς και οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης), μετά από την επιτυχή παρακολούθηση του εκάστοτε προγράμματος, θα σφραγίζονται και θα υπογράφονται από το

Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (με αριθμό πρωτοκόλλου), το οποίο είναι αρμόδιο για την έγκαιρη αποστολή τους στους δικαιούχους.

- 1) Τα Πιστοποιητικά αυτά οδηγούν, στην περίπτωση των ΕΤΗΣΙΩΝ προγραμμάτων, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, στις μέγιστες σχετικές μοριοδοτήσεις για το διορισμό μονίμων και αναπληρωτών μέσω ΑΣΕΠ (2 μόρια για εκπαιδευτικούς ΠΕ και 10 μόρια για διορισμούς εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ, 1 μόριο για κάθε πρόγραμμα με μέγιστο αριθμό μορίων τα 2 για την επιλογή στελεχών της Εκπαίδευσης, αλλά και μοριοδότηση σε διάφορες περιπτώσεις σε ΣΔΕ, ΙΕΚ, ΚΔΒΜ κ.λπ.).
- 2) Ειδικά για το πρόγραμμα «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων» το Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης αποτελεί ένα από τα προαπαιτούμενα για την απευθείας συμμετοχή τους στις εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ (Ν.2844/2012, παρ17, δδ και Ν. 4386/16 Άρθρο 67). Ο πιστοποιημένος Εκπαιδευτής Ενηλίκων προηγείται στις προσλήψεις προσωπικού σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης των Δήμων κλπ., μοριοδοτείται σε ΙΕΚ κ.ά.
- 3) Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωσή του προγράμματος «Ειδική Αγωγή στην Εκπαίδευση» οι επιμορφούμενοι λαμβάνουν πιστοποιητικό επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο ΜΟΡΙΟΔΟΤΕΙΤΑΙ το μέγιστο ΑΠΟ ΤΟΝ ΑΣΕΠ για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ (και αναπληρωτών) καθώς και για την ένταξη στους ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Νόμος 4589, ΦΕΚ 13 Α/29-01-2019, άρθρο 58), σε προκηρύξεις για επιλογή ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, και ανάλογα με την προκήρυξη σε ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά.
- 4) Όσον αφορά το πρόγραμμα «Επιμόρφωση και Πιστοποίηση Επιμελητριών/ών για το πρόγραμμα «Νταντάδες της γειτονιάς» και για τη διαπαιδαγώγηση και φροντίδα παιδιών» σκοπός είναι να επιμορφώσει, να εκπαιδεύσει και να πιστοποιήσει όλες και όλους τους ενδιαφερόμενους, ώστε να έχουν τα απαραίτητα ουσιαστικά εφόδια των απαιτούμενων ειδικών γνώσεων και να είναι σε θέση να εργασθούν ως Επιμελητές (παιδαγωγοί-φροντιστές), στο πλαίσιο του προγράμματος «Νταντάδες της γειτονιάς» που θα αρχίσει να υλοποιεί το Υπουργείο Εργασίας από το 2022 και μετά, καθώς και η ένταξη στο σχετικό μητρώο του Υπουργείου Εργασίας.

Προϋποθέσεις για επιτυχή παρακολούθηση (δεν αφορά στα προγράμματα 2 και 6):

Προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής, οι συμμετέχοντες οφείλουν:

- Να μελετούν το επιμορφωτικό υλικό της κάθε εβδομάδας.
- Να έχουν συμμετοχή στις συζητήσεις (forum) στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης, και
- Να παραδώσουν μια τελική εργασία, με επιτυχή αξιολόγηση.

Στο 2^ο πρόγραμμα (Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων) ως τελική εργασία λογίζεται η δημιουργία σχεδίου μικροδιδασκαλίας (αρχείο Word), η υλοποίηση και βιντεοσκόπηση της μικροδιδασκαλίας σε μικρές ομάδες εργασίας (διάρκειας 20 λεπτών με τη μέθοδο της σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης από απόσταση) και η ανάρτηση όλων αυτών στο Φόρουμ Τελικής Εργασίας, σύμφωνα με οδηγίες που θα αποσταλούν (δεν απαιτούνται ειδικές τεχνικές γνώσεις).

Ειδικά, μόνο για το πρόγραμμα «6. Ειδική Αγωγή στην Εκπαίδευση», προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής ο κάθε εκπαιδευόμενος μπορεί να επιλέξει ως μέθοδο αξιολόγησης όποια από τις δύο παρακάτω επιθυμεί:

α) Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση κατά την οποία θα κληθεί να απαντήσει σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, που θα καλύπτουν όλη την ύλη του προγράμματος. Η εξέταση θεωρείται επιτυχημένη, όταν έχει απαντηθεί σωστά το 50% τουλάχιστον των ερωτήσεων

ή

β) Εκπόνηση μίας βιβλιογραφικής εργασίας (περίπου 2.500 λέξεων) με επιλογή θέματος από αυτά που θα δοθούν από τους διδάσκοντες στο πρόγραμμα.

Για περισσότερες πληροφορίες – διευκρινίσεις εγγραφών:

www.eepek.gr & 6932078466 (Δημήτρης Λιόβας).

Για την Επιτροπή Επιμόρφωσης της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

Ο Πρόεδρος

Δημήτρης Κολοκοτρώνης



Ο Αντιπρόεδρος

Δημήτρης Λιόβας

*** Η ΕΕΠΕΚ εφαρμόζει Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας ISO 9001**



****Νέα προγράμματα θα ανακοινώνονται διαρκώς, σε όλη την Ελλάδα****

*****Ακολουθούν τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών*****

**1^ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

**«Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης και ο Ρόλος του Σύγχρονου Εκπαιδευτικού» (520
ωρών, 10 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση)**.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Ανεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της **Διαχείρισης Προβλημάτων Σχολικής Τάξης και του Ρόλου του Σύγχρονου Εκπαιδευτικού**. Με την επιτυχή ολοκλήρωσή του οι επιμορφούμενοι λαμβάνουν πιστοποιητικό επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο το οποίο ΜΟΡΙΟΔΟΤΕΙΤΑΙ το μέγιστο ΑΠΟ ΤΟΝ **ΑΣΕΠ** για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ (και αναπληρωτών), σε προκηρύξεις για επιλογή ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, και ανάλογα με την προκήρυξη σε ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

1. Να αναγνωρίζουν τη σχολική τάξη ως οργανωμένη κοινωνική ομάδα
2. Να εντοπίζουν με τα κατάλληλα εργαλεία τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής τάξης...
3. Να αναφέρουν τα πλεονεκτήματα διαμόρφωσης του συμβολαίου τάξης
4. Να περιγράψουν τις αρνητικές συμπεριφορές μαθητών που ενδέχεται να εκδηλωθούν εντός της σχολικής τάξης
5. Να απαριθμούν τις παιδαγωγικές αρχές, τις τεχνικές πρόληψης και τις παρεμβάσεις που μπορεί να χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτικός για των αρνητικών συμπεριφορών.
6. Να περιγράψουν τρόπους συγκρότησης ομάδων στη σχολική τάξη
7. Να αναγνωρίζουν τη σπουδαιότητα σύνθεσης της ομάδας συνομηλίκων
8. Να ορίζουν τρόπους βελτίωσης του κλίματος της τάξης
9. Να απαριθμούν τρόπους καλλιέργειας της συναισθηματικής νοημοσύνης στη σχολική τάξη
10. Να προσδιορίζουν το ρόλο του σύγχρονου εκπαιδευτικού
11. Να κατανοήσουν τις παιδαγωγικές αρχές και τεχνικές της παιδαγωγικής Freinet
12. Να είναι οι εκπαιδευτικοί σε θέση να αναγνωρίζουν και να ερμηνεύουν την προβληματική συμπεριφορά.
13. Να μπορούν να προβλέψουν πιθανά προβλήματα και να σχεδιάσουν τρόπους επίλυσής τους.
14. Να μπορούν να διακρίνουν και να εξηγούν οι εκπαιδευτικοί την εμπλοκή των γονέων στη συμπεριφορά των παιδιών τους.
15. Να αναγνωρίζουν το περιεχόμενο των στρατηγικών διδασκαλίας.
16. Να εντοπίζουν τις κατάλληλες στρατηγικές διδασκαλίας για μαθητές με ΕΕΑ.
17. Να επιλέγουν στρατηγικές διδασκαλίας με βάση τις συμπεριφορές των μαθητών.
18. Να αναφέρουν στρατηγικές με βάση το στόχο συμπεριφοράς (συναισθηματικές, διαφοροποίησης, συμπεριφορικές
19. Να προσδιορίσουν την έννοια της επικοινωνίας.
20. . Να διακρίνουν , ότι η επικοινωνία συνιστά μια σχέση αλληλεπίδρασης μεταξύ των επικοινωνούντων.
21. . Να προσδιορίσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την οργανωσιακή επικοινωνία.
22. . Να διακρίνουν δικές τους αντίστοιχες εμπειρίες και προβλήματα, που δυσχεραίνουν την επικοινωνία και να προσδιορίσουν τις αρνητικές αντιδράσεις, που εκδηλώνονται κατά τις αντιπαραθέσεις.
23. Να προσδιορίσουν τα στάδια του φυσιολογικού πένθους, και να προβληματιστούν για το ποιο είναι το πιο δύσκολο για τα παιδιά αυτής της ηλικίας.
24. Να διακρίνουν τι χαρακτηρίζει τα παιδιά που είναι πιο ευάλωτα στο πένθος και την απώλεια .

25. Να προσδιορίσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ομαλή εξέλιξη της διαδικασίας του πένθους και του θρήνου σε ένα μαθητή τους .
26. Να διακρίνουν δικές τους αντίστοιχες εμπειρίες και προβλήματα, στην αντιμετώπιση περιστατικών απώλειας στο σχολικό περιβάλλον και να προσδιορίσουν τα συμπτώματα με βάση τα οποία η εκπαιδευτική κοινότητα πρέπει να παραπέμψει τον μαθητή που βιώνει απώλεια, σε κάποιον ειδικό(Ψυχολόγο ή Ψυχίατρο) .
27. Να συνδέουν τις θεωρίες κινήτρων με τη διαχείριση της σχολικής τάξης
28. Να αναγνωρίζουν απόψεις ερευνητών για τη διαχείριση της σχολικής τάξης από τον εκπαιδευτικό.
29. Να διακρίνουν τη συμβολή του επαίνου και της επιβράβευσης στη διαχείριση της σχολικής τάξης.
30. Να αναθεωρούν τη μεθοδολογία τους και τις διδακτικές πρακτικές, όσο αφορά στη διαχείριση της σχολικής τάξης.
31. Να αναγνωρίζουν το περιεχόμενο των ορισμών «μεταγνώση», «ψυχόδραμα», «κινηματογράφος».
32. . Να γνωρίσουν εκπαιδευτικά προγράμματα και παρεμβάσεις σε ακαδημαϊκά περιβάλλοντα του εξωτερικού που εστιάζουν στη χρήση του ψυχοδράματος και του κινηματογράφου για την αντιμετώπιση συγκρούσεων μέσα στη σχολική τάξη.
33. . Να αντιληφθούν τη σημασία του οπτικού εγγραμματος στη σχολική εκπαίδευση.

ΚΥΡΙΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Διαχείριση σχολικής τάξης- Αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών και ο ρόλος του εκπαιδευτικού
Διαχείριση σχολικής τάξης- Αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών και ο ρόλος του εκπαιδευτικού
Η Σχολική τάξη και η δυναμική της ομάδας.
Το περιβάλλον της τάξης
Προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική τάξη.
Συνεργασία σχολείου – οικογένειας.
Στρατηγικές Διδασκαλίας για Προβλήματα Συμπεριφοράς (οριζόμενα με το DSM-V)
Στρατηγικές Διδασκαλίας για μαθητές με ιδιαιτερότητες (Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες)
Η σημασία της επικοινωνίας
Για καλύτερη επικοινωνία
Προσεγγίσεις του θανάτου
Ορισμός, έννοια και επίπεδα του άγχους-Η απώλεια της μητέρας.
Η ενδεδειγμένη στάση του σχολείου
Φορείς και τρόποι αντιμετώπισης του πένθους των παιδιών-Η συμβολή των παραμυθιών
Ο έπαινος και η επιβράβευση ως κίνητρα της συμπεριφοράς των μαθητών.
Ο έπαινος και η επιβράβευση ως κίνητρα της συμπεριφοράς των μαθητών.
Το ψυχόδραμα ως στρατηγική διαχείρισης κρίσεων/συγκρούσεων. Εκπαιδευτής
Ο κινηματογράφος ως στρατηγική διαχείρισης κρίσεων/συγκρούσεων.
ΠΑΜΑΚ
Η σημασία του αναστοχασμού (reflection) στην αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης
Υποστήριξη υλοποίησης τελικής εργασίας – Σύγχρονη τηλεκπαίδευση
Εκπόνηση και παράδοση τελικής εργασίας

**2^ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:
«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ» (200 ωρών και 13 εβδομάδων)**

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτών ενηλίκων στις σύγχρονες αρχές, μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας, ενισχύοντας το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων και εξειδικεύοντας σε θέματα προετοιμασίας υποψηφίων για τις Εξετάσεις Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

Όπως προκύπτει από τα παραπάνω, οι συμμετέχοντες θα εφοδιαστούν με γνώσεις και δεξιότητες άμεσα εφαρμόσιμες στον εργασιακό τους χώρο, θα αναβαθμίσουν το ρόλο τους και θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν δημιουργικά και να συνεισφέρουν στην αποτελεσματική μάθηση.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ ΑΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

1^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Ορίζουν** τη σημασία των εννοιών εκπαίδευση, κατάρτιση, εκπαίδευση ενηλίκων, δια βίου μάθηση, ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση, ενηλικιότητα, εκπαιδευτική πολιτική κλπ.
- **Αναγνωρίζουν** τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά του ενήλικα εκπαιδευόμενου.
- **Ερμηνεύουν** τις θέσεις των βασικών θεωριών της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Αντιληφθούν** τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του ρόλου του εκπαιδευτή ενηλίκων και να τις συνδέσουν με τις βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων και τις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης.
- **Διακρίνουν** τις σύγχρονες επαγγελματικές λειτουργίες του εκπαιδευτή ενηλίκων και τους παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική του ταυτότητα.
- **Προσδιορίζουν** τη σημασία της δυναμικής και της διεργασίας της ομάδας.
- **Περιγράφουν** τα χαρακτηριστικά, τα στάδια και τις φάσεις ανάπτυξης της ομάδας.
- **Γνωρίζουν** την έννοια, τα είδη, τα αντικείμενα, τους τρόπους και τη χρησιμότητα της αξιολόγησης στη βελτίωση ανάπτυξης και διδασκαλίας ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Εφαρμόζουν** αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εμπνέονται** και να **εμπλέκονται** σε δραστηριότητες σχετικές με τα θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εφαρμόζουν** και να **σχεδιάζουν** βιωματικές ασκήσεις σχετικά με θέματα του εκπαιδευτικού τους αντικειμένου.
- **Είναι εξοικειωμένοι** με την εφαρμογή βιωματικών ασκήσεων, προκειμένου οι ίδιοι πρώτα να αντιμετωπίσουν τις δικές τους προκαταλήψεις, φόβους και στερεοτυπικές αντιλήψεις απέναντι στο διαφορετικό, ώστε η έκβαση της δουλειάς τους να είναι επιτυχής.
- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υποστηρίζουν** τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων.
- **Υιοθετούν** μια στάση καινοτομίας και ανανέωσης στο έργο τους.
- **Παροτρύνουν** και άλλους συναδέλφους να κάνουν το ίδιο.

- **Αναπτύξουν** θετική στάση για τη δια βίου μάθηση, τη δυναμική της ομάδας, την αξιολόγηση, την υποστήριξη του «διαφορετικού» και γενικά για τη φιλοσοφία του ευρύτερου πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων.

2η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Είναι εξοικειωμένοι** με τη μεθοδολογία, τις τεχνικές και τα μέσα στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- **Γνωρίζουν** τι είναι και πώς υλοποιείται μια μικροδιδασκαλία.

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Εφαρμόζουν** αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εμπνέονται** και να **εμπλέκονται** σε δραστηριότητες σχετικές με τα θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Προτιμούν** την εφαρμογή και χρήση τεχνικών εκπαίδευσης ενηλίκων έναντι των παραδοσιακών μορφών διδασκαλίας.
- **Υιοθετούν** μια στάση καινοτομίας στο έργο τους.
- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για εμπλοκή σε νέα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις με συναφές αντικείμενο.

3η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΦΥΛΟ - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Είναι εξοικειωμένοι** με τις βασικές ικανότητες στη δια βίου μάθηση
- **Γνωρίζουν** τη διάσταση του ρόλου του φύλου στην εκπαίδευση ενηλίκων
- **Αντιληφθούν** θέματα διαπολιτισμικότητας και ετερογένειας, μέσα από το ρόλο τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.
- **Εφαρμόζουν** αρχές διαπολιτισμικότητας.
- **Εμπλέκονται** σε δραστηριότητες που υποστηρίζουν την ετερογένεια.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υιοθετούν** μια στάση ανανέωσης στο έργο τους.
- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για εμπλοκή σε νέα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις με συναφές αντικείμενο.
- **Αναπτύξουν** θετική στάση για τη δια βίου μάθηση, τη δυναμική της ομάδας, την αξιολόγηση, την υποστήριξη του «διαφορετικού» και γενικά για τη φιλοσοφία του ευρύτερου πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων.

4η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΟΠΠΕΠ

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Γνωρίζουν** στην πράξη τη διαδικασία πιστοποίησης εκπαιδευτικής επάρκειας των εκπαιδευτών ενηλίκων στην Ελλάδα.

- **Εξοικειωθούν** με το εργαλείο της μικροδιδασκαλίας.
- **Αντιληφθούν** τις καλές πρακτικές που οδηγούν με μεγαλύτερη ασφάλεια στην επιτυχία.

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας τα σχόλια επανατροφοδότησης που θα λάβουν από τους εκπαιδευτές τους.
- **Εφαρμόζουν στην πράξη** όσα βίωσαν σε θεωρητικό επίπεδο στο πλαίσιο σεμιναρίων.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υιοθετούν** στάση καινοτομίας και μοναδικότητας του έργου τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων.
- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για την επιτυχή έκβαση της προσπάθειάς τους.
- **Αναπτύξουν** θετική στάση για τη διαδικασία εξετάσεων.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ – ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

ΕΝΟΤΗΤΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	ΩΡΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
1^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ <ol style="list-style-type: none"> 1. Ορολογία και χαρακτηριστικά ενηλίκων εκπαιδευομένων (Γεροστέργιου) 2. Βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων (Γεροστέργιου) 3. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων και ο ρόλος του (Γεροστέργιου) 4. Δυναμική και διεργασία ομάδας: Η εκπαίδευση σε ομάδες (Γεροστέργιου) 5. Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση ενηλίκων (Γεροστέργιου) 6. Ιστορική εξέλιξη – Εκπαιδευτική Πολιτική (Γεροστέργιου) 	50	1 ^η και 2 ^η εβδομάδα
2^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ <ol style="list-style-type: none"> 1. Μεθοδολογία και σχεδιασμός διδακτικής ενότητας (Ντούμος) 2. Εκπαιδευτικές Τεχνικές (Ντούμος) 3. Εκπαιδευτικό υλικό- Εποπτικά μέσα- Χώρος (Ντούμος) 4. Μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων (Ντούμος). 	50	3 ^η και 4 ^η εβδομάδα
3^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΦΥΛΟ - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ <ol style="list-style-type: none"> 1. Βασικές ικανότητες στη δια βίου μάθηση (Κωφίδου) 2. Η διάσταση του ρόλου του φύλου στην εκπαίδευση ενηλίκων (Κωφίδου) 3. Διαπολιτισμικότητα και ετερογένεια στην εκπαίδευση ενηλίκων (Κωφίδου) 	25	5 ^η εβδομάδα
4^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΟΠΠΕΠ <ol style="list-style-type: none"> 1. Φάσεις εξέτασης (Γεροστέργιου) 2. Διαδικασία Μικροδιδασκαλίας / κριτήρια αξιολόγησης (Γεροστέργιου) 3. Διαδικασία συνέντευξης (Γεροστέργιου) 4. Λίγο πριν τη ημέρα της εξέτασης – αυτοέλεγχος (Γεροστέργιου) 	25	6 ^η εβδομάδα
<ol style="list-style-type: none"> 5. Τελική Εργασία: Σχεδιασμός - Παρουσίαση - Αξιολόγηση Μικροδιδασκαλίας (Γεροστέργιου – Ντούμος – Κωφίδου – Δαγδιλέλη - Σμιξιώτη) 	50	7 ^η - 12 ^η εβδομάδα
ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ: ΓΕΡΟΣΤΕΡΓΙΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ (kgerost@yahoo.gr)		
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ & ΕΒΔΟΜΑΔΩΝ:	200	12

**3ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

**«Διοικητικά έγγραφα και νομοθεσία – Πληροφοριακά συστήματα στην εκπαίδευση» (520
ωρών και 10 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί κυρίως με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο των **Διοικητικών εγγράφων και νομοθεσίας – Πληροφοριακά συστήματα στην εκπαίδευση**.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι οι επιμορφούμενοι/ες να εφαρμόζουν τις αρχές και τους κανόνες νομιμότητας στη σύνταξη διοικητικών εγγράφων, να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά και τη μορφή τους στις Δομές Εκπαίδευσης και να γνωρίσουν τις λειτουργίες του πληροφοριακού συστήματος MySchool

Η μελέτη του επιμορφωτικού υλικού και η αξιοποίησή του του μέσα από ανοικτού τύπου δραστηριότητες μαζί με το πλούσιο υποστηρικτικό υλικό, με μελέτες περίπτωσης και προσομοίωσης θα ενισχύσει τους επιμορφούμενους/ες στην κατεύθυνση της ορθής και σύννομης σύνταξης, διακίνησης και εκκαθάρισης Διοικητικών Εγγράφων, ενώ θα τους καταστήσει ικανούς να χειρίζονται με επάρκεια και αμεσότητα το πληροφοριακό σύστημα myschool.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν:

1. Να περιγράφουν τη δομή και τα χαρακτηριστικά διαφόρων ειδών δημοσίων εγγράφων
2. να διακρίνουν το γλωσσικό σεξισμό στα Διοικητικά Έγγραφα
3. Προσδιορίζουν τις βασικές λειτουργίες / δυνατότητες του πληροφοριακού συστήματος MySchool

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση:

1. εξηγούν και να εφαρμόζουν τους κανόνες ορθής σύνταξης διαφορετικών τύπων διοικητικών εγγράφων.
2. να ανασυνθέτουν τα Δημόσια Έγγραφα στην κατεύθυνση της άρσης του γλωσσικού σεξισμού.
3. Διαχειρίζονται αποτελεσματικά το σύνολο των λειτουργιών / δυνατοτήτων του πληροφοριακού συστήματος MySchool

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν:

1. Υιοθετούν καλές πρακτικές στην σύνταξη και έκδοση διοικητικών εγγράφων
2. να παροτρύνουν τους/τις συναδέλφους/ίσες σας στην άρση του γλωσσικού σεξισμού στα Διοικητικά Έγγραφα.
3. Αναγνωρίζουν την προστιθέμενη αξία του πληροφοριακού συστήματος MySchool στην υποστήριξη και την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων της χώρας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Θεματικές ενότητες

Μορφές και είδη διοικητικής επικοινωνίας. Διοικητικά έγγραφα. Προϋποθέσεις εγκυρότητας διοικητικών εγγράφων.
Είδη, Δομή και Χαρακτηριστικά Διοικητικών Εγγράφων
Σύνταξη, διακίνηση και αρχειοθέτηση Διοικητικών Εγγράφων
Προθεσμίες διεκπεραίωσης εγγράφων από τη Δημόσια Διοίκηση
Ανάρτηση Διοικητικών Πράξεων στο Διαδίκτυο
Εκκαθάριση των εκπαιδευτικών αρχείων
Η έννοια της διάστασης του φύλου στα διοικητικά έγγραφα
Υπέρβαση του γλωσσικού σεξισμού στα Διοικητικά έγγραφα
Δημιουργία και επεξεργασία εγγράφων με τη χρήση του προγράμματος WORD. Δημιουργία πρότυπου Δημοσίου Εγγράφου
Δημιουργία και επεξεργασία εγγράφων με τη χρήση του προγράμματος WORD. Δημιουργία πρότυπου Δημοσίου Εγγράφου
Το πληροφοριακό σύστημα Myschool – βασική δομή
Το πληροφοριακό σύστημα Myschool – Προσωπικό και Σχολική Μονάδα
Το πληροφοριακό σύστημα Myschool – Μαθητές
Το πληροφοριακό σύστημα Myschool – Αναφορές
Θέματα πρόσβασης, ασφάλειας και διαχείριση των εγγράφων της Σχολικής μονάδας
Θέματα πρόσβασης, ασφάλειας και διαχείριση των εγγράφων της Σχολικής μονάδας
Ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιούνται στη Διοίκηση εκπαιδευτικών Μονάδων - το νέφος (cloud)
Ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιούνται στη Διοίκηση εκπαιδευτικών Μονάδων - διαχείριση εγγράφων
Ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιούνται στη Διοίκηση εκπαιδευτικών Μονάδων - επεξεργασία αριθμητικών δεδομένων
Διοίκηση των σχολικών μονάδων στον καιρό της πανδημίας
Ειδικά θέματα πληροφοριακών συστημάτων και ψηφιακών εργαλείων: ψηφιακή υπογραφή, συμπίεση, χρήση των ΦΕΚ
Θέματα προσωπικών δεδομένων και Δημόσια έγγραφα - δημόσια διοίκηση
Υποστήριξη υλοποίησης τελικής εργασίας

**4ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

**«Αξιοποίηση Διαδικτύου, Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, STEM και Πληροφορικής στη διδακτική
πράξη» (520 ωρών και 10 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση)**.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της **Αξιοποίησης Διαδικτύου, Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, STEM και Πληροφορικής στη διδακτική πράξη**.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος προσδοκείται οι επιμορφούμενοι να έχουν πειστεί για την αξία του STEM εκπαίδευσης και να μπορούν να εφαρμόζουν στοιχεία της και να σχεδιάζουν δραστηριότητες στη διδασκαλία τους στην τάξη.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

- Γνωρίζουν τι είναι STEM και ποια είναι τα εκπαιδευτικά εργαλεία του STEM
- Κατανοούν τις βασικές αρχές, τις αξίες και τους στόχους του STEM στην εκπαίδευση.
- Εξοικειωθούν με τη μεθοδολογία STEM.
- Κατανοήσουν τη μεθοδολογία STEM.
- Εκμάθηση των τεχνικών και λειτουργικών χαρακτηριστικών
 - α) των παρακάτω αντιπροσωπευτικών παραδειγμάτων εκπαιδευτικών εργαλείων STEM :
 - ο Εκπαιδευτικό Πακέτο Lego Wedo
 - ο Λογισμικό Σεναρίων Scratch
 - ο Ρομποτική με Lego Mindstorms EV3
 - ο Προγραμματισμός με Arduino
 - ο Προγραμματισμός με App Inventor
 - β) τους κανόνες που πρέπει να προσέχουμε και να τηρούμε για :
 - ο Ασφάλεια στο Διαδίκτυο και
 - ο Κυβερνοασφάλεια
 - γ) της υλοποίησης της ενδεικτικής διδακτικής μεθόδου που μπορούμε να εφαρμόσουμε παράλληλα:
 - ο Συνεργατική μάθηση μέσω Web 2.0

B. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Μπορούν να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν παρεμβάσεις STEM στην τάξη τους
- Εμπνέονται και να εμπλέκονται σε δραστηριότητες STEM
- Διαμορφώνουν δικές τους καινοτόμες ιδέες για το μάθημα τους
- Να συνδέουν τα μαθήματα STEM με την καθημερινή ζωή των μαθητών
- Συντάσσουν τα προσωπικά τους φύλλα εργασίας

- Αναπτύσσουν τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση να τις μεταδώσουν.
- Βελτιώνουν συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών:

- Προωθούν τη διερευνητική μάθηση και τη φιλοσοφία «learn by doing» στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Έχουν θετική στάση με τη χρήση του STEM στην εκπαίδευση
- Αντιλαμβάνονται την αξία του STEM στην εκπαίδευση.
- Έχουν πειστεί για την αξία του STEM στην εκπαίδευση
- Προτιμούν την εφαρμογή και χρήση τεχνικών εκπαίδευσης ενηλίκων έναντι των παραδοσιακών μορφών διδασκαλίας.
- Υιοθετούν μια στάση καινοτομίας και ανανέωσης στο έργο τους.
- Είναι πρόθυμοι να χρησιμοποιήσουν το STEM στην εκπαίδευση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Διδακτικές Ενότητες
STEM στην εκπαίδευση - Υπολογιστική Επιστήμη – Ρομποτική I
Ηλεκτρονικός σχεδιασμός διδασκαλίας STEM
STEM στην εκπαίδευση - Υπολογιστική Επιστήμη – Ρομποτική II
STEM στην εκπαίδευση - Υπολογιστική Επιστήμη – Ρομποτική III
Το Προγραμματιστικό Περιβάλλον του Scratch 3.0 (I)
Γνωριμία με τις Εντολές
Κίνηση
Διάλογοι και Κίνηση στην Κάμερα
Ήχοι – Μουσική και Σχεδίαση
Πράξεις – Τελεστές και Σύνθετες Δραστηριότητες
Το Προγραμματιστικό Περιβάλλον του Scratch 3.0 (II)
Γνωριμία με τις Εντολές
Κίνηση
Διάλογοι και Κίνηση στην Κάμερα
Ήχοι – Μουσική και Σχεδίαση
Πράξεις – Τελεστές και Σύνθετες Δραστηριότητες
Γνωριμία με το Arduino. Ανάπτυξη κυκλωμάτων και κώδικα αρχικό επίπεδο.
Ανάπτυξη κυκλωμάτων και κώδικα σε εικονικό περιβάλλον αλλά και με πραγματικά υλικά
Επίλυση πραγματικών προβλημάτων με Arduino Ανάπτυξη κυκλωμάτων και κώδικα σε εικονικό περιβάλλον αλλά και Εργασία και με πραγματικά υλικά.
Γνωριμία με το Προγραμματιστικό Περιβάλλον App Inventor
Εικονική Πραγματικότητα: Τεχνολογίες και Ορισμοί
Αξιοποίηση Τεχνολογιών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση
Κίνδυνοι - Απειλές
Τρόποι Διάδοσης και Αντιμετώπισης
Ασφαλής Διαχείριση Συστήματος
Σχεδιάζοντας Ασφαλή Συστήματα
Κρυπτονομίσματα
Ρομποτική και STEM
Ρομποτική και STEM - Αξιοποίηση του Διαδικτύου (στην Εκπαίδευση)
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**5ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

«Ψυχολογικές παρεμβάσεις, Ψυχική ανθεκτικότητα και Αυτοεκτίμηση για εκπαιδευτικούς και μαθητές» (775 ωρών και 10 μηνών)

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο των **Ψυχολογικών παρεμβάσεων, Ψυχικής ανθεκτικότητας και Αυτοεκτίμησης για εκπαιδευτικούς και μαθητές.**

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Γνωρίσουν τις μορφές των συγκρούσεων ως προτάσεις μετατροπής τους σε ευκαιρίες υψηλής αποδοτικότητας.
- Γνωρίσουν μέσα από μία άλλη οπτική σκοπιά θέματα που αφορούν τη διαχείριση των ιδιαιτεροτήτων των συναδέλφων τους και των μαθητών τους στα πλαίσια της σύγχρονης κοινωνίας
- Να αποσαφηνιστούν οι όροι άγχος, στρες, κρίσεις πανικού, επαγγελματική εξουθένωση αυτοεκτίμηση και επαγγελματική ικανοποίηση
- Να γνωρίσουν το πρόγραμμα Biophilia.
- Να αναφέρουν με βεβαιότητα τις βασικές αρχές του eft και παραδείγματα αυτών, καθώς και να γνωρίζουν τις ακολουθίες και τις βασικές τεχνικές

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν, περιγράφουν, αναλύουν και ανακαλύψουν τρόπο προσέγγισης όλων των ψυχοκοινωνικών κινδύνων
- Επαναπροσδιορίσουν όλα τα στοιχεία που συνθέτουν τον ψυχικό κόσμο του εκπαιδευτικού
- Να συνδέσουν την τέχνη με τις επιστήμες
- Να βοηθούν τους μαθητές τους προοπτικά να αποφορτίζονται προληπτικά ή μετά από γεγονότα που τους ταραξουν

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να

- Να διαμορφώνουν θετικές στάσεις ζωής και συμπεριφοράς ως παραγόντες καλής ισορροπίας και προσωπικής και επαγγελματικής επιτυχίας

- Να αποδέχονται και να διαχειρίζονται όλες τις καταστάσεις εργασιακού άγχους με τεχνικές ενδυνάμωσης
- Να πάψουν να αισθάνονται οι συνάδελφοι ανήμποροι λόγω του συναισθηματικού ή νοητικού (παγώματος) freeze ως αντίδρασης στο σύγχρονο καταιγισμό και στις νέες προκλήσεις και να διδάξουν με το παράδειγμά τους το αυτό στους μαθητές τους , αξιοποιώντας τεχνικές χαλάρωσης και “ξεκλειδώματος” από παλαιότερες νόρμες αμφοτέρων.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Διδακτικές Ενότητες
Διαχείριση Συναισθηματικής Αυτοεπίγνωσης και Εργασιακό Στρες.
Τεχνικές Ενδυνάμωσης της Ψυχικής Ανθεκτικότητας και Αυτοεκτίμησης - Mentoring
Συμβουλευτικές παρεμβάσεις στο σχολικό περιβάλλον.
Προβλήματα συμπεριφοράς. Η υποστήριξη της οικογένειας στο σχολικό περιβάλλον.
Προβλήματα συμπεριφοράς. Η υποστήριξη της οικογένειας στο σχολικό περιβάλλον.
Εισαγωγή Θεωρητικό Πλαίσιο – Αποσαφήνιση όρων
Η Επαγγελματική Εξουθένωση Εκπαιδευτικών Θεωρητικό πλαίσιο Ιστορική Αναδρομή
Παράγοντες , συμπτώματα, επιπτώσεις και παρεμβάσεις πρόληψης και θεραπείας - Καλές Πρακτικές
Στρες και κρίσεις Πανικού στον εκπαιδευτικό κλάδο - Γενική θεώρηση – Αποσαφήνιση όρων
Δάσκαλος –Burn out – Πανδημία
Τέχνη και εκπαίδευση.
Biophilia
Προβλήματα συμπεριφοράς Μαθητών. Ορισμοί και αιτίες προβλημάτων συμπεριφοράς
Τεχνικές Πρόληψης και αντιμετώπισης. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού
Ψυχική ανθεκτικότητα και ενήλικες. Ψυχική ανθεκτικότητα και παιδιά
Παιδικό τραύμα και παιδική κακοποίηση
Το Ε.Φ.Τ. στην εκπαίδευση παγκοσμίως –1.Α'θμια Εκπαίδευση-Αθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα –δράσεις
Πώς τα παιδιά κατανοούν την απώλεια και το πένθος
Διαχείριση της απώλειας που βιώνει το παιδί από τον/την εκπαιδευτικό και το σχολείο
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**6ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

«Ειδική Αγωγή στην Εκπαίδευση» (500 ωρών και 10 μηνών)

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους και ειδικούς διαφόρων επιστημονικών πεδίων που εργάζονται ή πρόκειται να εργαστούν σε γενικά σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σε ειδικά σχολεία και σε ιδρύματα/κέντρα αποκατάστασης ατόμων ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες. Το πρόγραμμα στοχεύει στην παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο, οι οποίες είναι απαραίτητες για την εκπαίδευση και υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα γενικά και τα ειδικά σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ, ΣΜΕΑ, ΕΕΕΕΚ). Με την επιτυχή ολοκλήρωσή του οι επιμορφούμενοι λαμβάνουν πιστοποιητικό επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο το οποίο ΜΟΡΙΟΔΟΤΕΙΤΑΙ το μέγιστο ΑΠΟ ΤΟΝ **ΑΣΕΠ** για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ (και αναπληρωτών) καθώς και για την **για την ένταξη στους επικουρικούς πίνακες ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Νόμος 4589, ΦΕΚ 13 Α/29-01-2019, άρθρο 58)**, σε προκηρύξεις για επιλογή ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, και ανάλογα με την προκήρυξη σε ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

1. Οπτική Αναπηρία: όροι, ορισμοί και χαρακτηριστικά
2. Γραφή και ανάγνωση της Braille
3. Κοινωνικές δεξιότητες ατόμων με πρόβλημα όρασης
4. Αποτελεσματική διδασκαλία μαθητών με Ήπιες Εκπαιδευτικές Ανάγκες: Θεωρίες, προγράμματα, μέθοδοι, τεχνικές
5. Διδασκαλία μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην Ανάγνωση και στη Γραφή
6. Διδασκαλία μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά και μαθητών με Μη-λεκτικές Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
7. Αποτελεσματική διδασκαλία χαρισματικών και ταλαντούχων μαθητών
8. Νοητικές και αναπτυξιακές αναπηρίες: όροι, ορισμοί και χαρακτηριστικά
9. Εκπαίδευση παιδιών και νέων εφήβων με νοητικές και αναπτυξιακές αναπηρίες
10. Βαριές ή/και πολλαπλές αναπηρίες: όροι, ορισμοί και χαρακτηριστικά
11. Εκπαίδευση παιδιών και νέων εφήβων με βαριές ή/και πολλαπλές αναπηρίες
12. Εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία με τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (μέλη ΔΕΠ στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, στην κατεύθυνσή της Ειδικής Αγωγής):

Καθηγητής, Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος

Καθηγητής, Ιωάννης Αγαλιώτης

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Λευκοθέα Καρτασίδου

Επίκουρη Καθηγήτρια, Ελένη Κουστριάβα

**7ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

«Εκπαίδευση, φύλο και σεξουαλικότητα» (520 ωρών και 9 μηνών)

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ευρύτερη επιστημονική κατάρτιση και επαγγελματική επιμόρφωση σε ζητήματα που αφορούν το κοινωνικό φύλο, το σώμα και τις έμφυλες σχέσεις, ιδιαίτερα, παιδιών και εφήβων.

Σκοπός - Προσδοκώμενα Αποτελέσματα

Με βάση τις καθημερινές εμπειρίες στη σχολική τάξη και με την κατάλληλη εκπαιδευτική παρέμβαση, τα παιδιά, από πολύ μικρή ηλικία, ανακαλύπτουν τους εαυτούς τους, διαπραγματεύονται ενσώματα το φύλο τους, διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, διαπαιδαγωγούνται στο να υιοθετούν αποδεκτές συμπεριφορές, και μαθαίνουν να σέβονται τους άλλους και να δομούν διαπροσωπικές σχέσεις στο πλαίσιο μίας παιδαγωγικής που ενθαρρύνει και ενισχύει τη μοναδικότητα του καθενός.

Με αφορμή την ένταξη στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων του Σχολείου της Ενότητας "Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση", το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα προσεγγίζει τα παραπάνω ζητήματα στο πεδίο της εκπαίδευσης, έναν κοινωνικό χώρο, στον οποίο αντικατοπτρίζονται και αναπαράγονται κυρίαρχοι ηγεμονικοί λόγοι και κανονιστικά πρότυπα γύρω από τις έμφυλες σχέσεις, το σώμα και τη σεξουαλικότητα.

Οι διδακτικές ενότητες θέτουν πτυχές ζητημάτων όπως το φύλο, η σεξουαλικότητα, το σώμα, η έμφυλη βία και σεξουαλική κακοποίηση και ο σχολικός εκφοβισμός. Ταυτόχρονα προτείνουν καλές πρακτικές και τρόπους διδασκαλίας με στόχο τη διαχείριση των αλληλεπιδράσεων ανάμεσα σε μαθητές, μαθητές και εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτικούς και γονείς, γονείς και μαθητές σε θέματα φύλου και σεξουαλικότητας στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Το πρόγραμμα παρέχει τα εφόδια και την απαιτούμενη στήριξη προς τους εκπαιδευτικούς, ώστε η ανακάλυψη του Εαυτού και του φύλου, και η κατανόηση, βίωση και διαχείριση των έμφυλων σχέσεων στο σύγχρονο Σχολείο να αποτελούν ένα ενεργητικό πλαίσιο μάθησης, τόσο για τους/τις ίδιους/ες, όσο και για τους/τις μαθητές/τριές τους και τους γονείς τους.

Μαθησιακοί Στόχοι του Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να κατανοηθούν οι τρόποι με τους οποίους συγκροτούνται κοινωνικά και πολιτισμικά οι έμφυλες ταυτότητες και οργανώνονται οι έμφυλες σχέσεις
- Να συζητηθούν τρόποι με τους οποίους αναπαρίστανται κυρίαρχες ιδεολογίες για το κοινωνικό φύλο και οι δομές εξουσίας που τις διαμορφώνουν και τις αναπαράγουν
- Να κατανοηθούν οι τρόποι με τους οποίους οργανώνουν τη σχολική καθημερινότητα οι έμφυλες σχέσεις εξουσίας
- Να αναδειχθούν καλές πρακτικές για την εισαγωγή και συζήτηση των θεμάτων αυτών στην καθημερινότητα της εκπαιδευτικής πράξης με μαθητές/τριες και γονείς.
- Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των συμμετεχόντων/ουσών

Μεθοδολογία Εκπαίδευσης

Ο τρόπος διεξαγωγής του προγράμματος γίνεται με μεικτή χρήση των μεθόδων:

- Εξ Αποστάσεως (Σύγχρονη τηλεεκπαίδευση)
- Εξ Αποστάσεως (Ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση)

Το πρόγραμμα είναι εντατικής μορφής και συγκεκριμένα οι ώρες διδασκαλίας κατανέμονται ως εξής:

- **500 ώρες ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης**, η οποία μεταξύ άλλων θα περιλαμβάνει εκπόνηση εργασιών σε ευρύτερα θέματα (μελέτες περιπτώσεων), ηλεκτρονικά τεστ ανά ενότητα και παρουσίαση τελικής εργασίας με το πέρας του προγράμματος σε μορφή project.
- **20 ώρες σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης** για την διεξαγωγή βιωματικών εκπαιδευτικών τεχνικών και παραδειγμάτων, σε συνεννόηση με τους διδάσκοντες.

Δομή του Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Θεματικές Ενότητες

A. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Έμφυλες ταυτότητες και ενσώματες εμπειρίες

- 1) **Ανθρωπολογία και Σπουδές φύλου - Αρσενικά και θηλυκά σώματα**
(2 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας είναι να εισάγει και να εξοικειώσει τους εκπαιδευόμενους στην/με την προβληματική του φύλου. Αναδεικνύονται οι μηχανισμοί και η σημασία2 του έμφυλου εαυτού ως κοινωνική και πολιτισμική κατασκευή σε διαφορετικά κοινωνικά, ιστορικά και πολιτισμικά συμφραζόμενα. Μέσα από εθνογραφικά παραδείγματα και τη συνομιλία της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας με τις Σπουδές φύλου εστιάζουμε στη σημασία των σχέσεων εξουσίας και τις διακρίσεις που υφίστανται τα θηλυκά σώματα. Το σώμα και η σεξουαλικότητα αποτελούν τόπους και πεδία εννοιολόγησης, συγκρότησης και πολιτικής περί του έμφυλου εαυτού, μέσω της πολιτισμικής, ηθικής ή/και θεσμικής νομιμοποίησης του δικαιώματος ελέγχου του πεδίου δράσης της Άλλης ή του Άλλου, ιδιαίτερα σε περιβάλλοντα κλασικής, νεωτερικής ή και μετα/αποικιακής πατριαρχίας. Εστιάζουμε στο πώς συγκροτείται ο ηγεμονικός ανδρισμός και τι είδους τοξικότητες επιφέρει η χρήση της ανδρικής βίας σε συνθήκες κοινωνικής διαστρωμάτωσης, ηγεμονικής ιεράρχησης, συγκρουσιακής συνθήκης, οικονομικής κρίσης, μετα/νεο-αποικιακής κατάστασης κ.ά. Παράλληλα προσπαθούμε να αναδείξουμε το πώς τα θηλυκά σώματα εσωτερικεύουν τις σχέσεις ηγεμονίας και διαδρούν από τη σκοπιά ενός 'δεύτερου φύλου', μέσα από λόγους και πρακτικές μειονεξίας, υπονόμευσης, αντίστασης, συναίνεσης κ.ά.

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας:

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες:

- α) κατανοούν τους τρόπους και τους μηχανισμούς με τους οποίους το φύλο αποτελούν κοινωνικές κατασκευές, σχέσεων εξουσίας, και πρακτικών ηγεμονίας
- β) αναγνωρίζουν μηχανισμούς για το πώς το σώμα και η σεξουαλικότητα χρησιμοποιούνται εργαλειακά ως τόποι πολιτισμικών εννοιολογήσεων των έμφυλων διακρίσεων, και ως πεδία ιδιοποίησης των ευάλωτων σωμάτων ή χειραφέτησης αυτών ως έμφυλων υποκειμένων
- γ) διακρίνουν το πώς οι πολιτισμικές κατασκευές για τα φύλα απορροφούν τη συστημικά δομημένη ανδρική βία και τη γυναικεία υπαγωγή, και να αντιλαμβάνονται την ανάγκη η ανάλυση να συσχετίζει το ζήτημα του φύλου διαθεματικά, σε σχέση με τις άλλες κοινωνικές και πολιτικές διακρίσεις λόγω τάξης, φυλής, κουλτούρας, θρησκείας και άλλης διαφοράς.

B. ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

I. Εξουσία, έμφυλες σχέσεις και αναπαράστασεις της σεξουαλικότητας

- 2) **Γυναικοκτονίες στην Ελλάδα και την Ευρώπη: ζητήματα ορισμού, καταγραφής και πρόληψης**
(2 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας

Ως ακραία μορφή έμφυλης βίας, οι δολοφονίες γυναικών λόγω του φύλου τους αποτελεί πεδίο όπου συμπυκνώνονται όχι μόνο κραυγαλέα έμφυλα στερεότυπα για την αμετάκλητη ανδρική κυριαρχία πάνω στο θηλυκό σώμα και ύπαρξη αλλά αναδεικνύουν προβληματικά ζητήματα εννοιολογήσεων, καταγραφής και ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων και ολέθρια κενά στο σύστημα πρόληψης και κοινωνικής πολιτικής. Σκοπός της ενότητας είναι να παρουσιάσει την τρέχουσα εικόνα των γυναικοκτονιών στην Ελλάδα και την Ευρώπη και να τις συζητήσει ως αφανές έγκλημα και παράδειγμα των ανισοτήτων και των ιεραρχήσεων που ενυπάρχουν στον τρόπο δημιουργίας των επίσημων δεδομένων. Τέλος, θα αναδείξει τη σημασία μιας φεμινιστικής συλλογής και ανάλυσης δεδομένων (Data Feminism).

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας:

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες:

- α) να κατανοήσουν τα ζητήματα εννοιολόγησης, καταγραφής, ανάλυσης και πρόληψης των γυναικτονιών
- β) να εντοπίσουν τα ιεραρχικές στερεοτυπικές αντιλήψεις τόσο στην περιγραφή και ερμηνεία των γυναικοκτονιών στα ΜΜΕ όσο και στη συλλογή ποσοτικών δεδομένων στους επίσημους φορείς
- γ) να αναλύσουν τις γυναικοκτονίες όχι ως ένα απρόοπτο αλλά ως μια προβλέψιμη κατάληξη εξαναγκαστικών και ελεγκτικών έμφυλων σχέσεων.

3) Η σχολική βία ως στρατηγική αστυνόμευσης της έμφυλης τάξης

(2 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

Σκοπός της συγκεκριμένης ενότητας είναι να εξοικειώσει τις/τους εκπαιδευόμενες/ους με κονστρουξιονιστικές, μεταδομικές και φεμινιστικές διαθεματικές προσεγγίσεις της σχολικής βίας και του εκφοβισμού ως στρατηγικών που τα παιδιά και οι έφηβοι χρησιμοποιούν για να παράγουν και να επιτηρήσουν την αναπαραγωγή και διατήρηση των ταξινόμησεων, ορίων και ιεραρχήσεων της ετεροκανονικότητας.

Στόχοι ενότητας:

Στόχοι Ενότητας

Με την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας οι εκπαιδευόμενες/οι θα είναι σε θέση να:

- Να κατανοούν την έννοια της ετεροκανονικότητας και των σχετικών αναπτυξιακών ζητημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι στην κατασκευή των κοινωνικών τους ταυτοτήτων
- Να διαπραγματεύονται τους τρόπους που στο σχολικό πλαίσιο αναπαράγονται, διαπραγματεύονται και αμφισβητούνται οι έμφυλες σχέσεις
- Να μπορούν οι εκπαιδευόμενες/οι να αναστοχαστούν πάνω στους τρόπους που παράγουν και επιβεβαιώνουν την κανονικότητα/κοινοτοπία των έμφυλων σχέσεων εξουσίας.

4) Η απαγόρευση των διακρίσεων λόγω σεξουαλικού προσανατολισμού, ταυτότητας ή χαρακτηριστικών φύλου. Διεθνές και εθνικό νομικό πλαίσιο

(50 ώρες ασύγχρονη)

Σκοπός Διδακτικής Ενότητας.

Η διδακτική αυτή ενότητα αποτελεί μία εισαγωγή στην προβληματική της απαγόρευσης διακρίσεων λόγω σεξουαλικού προσανατολισμού, ταυτότητας ή χαρακτηριστικών φύλου μέσα από το πρίσμα των μηχανισμών της εθνικής και διεθνούς προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Στο πλαίσιο αυτό, εξετάζονται οι κοινωνικοί, πολιτικοί, φιλοσοφικοί και επιστημονικοί λόγοι της κίνησης για την απαγόρευση κάθε σχετικής διάκρισης, καθώς και τα κυριότερα σχετικά θεσμικά ορόσημα. Αναλύονται οι τρέχοντες νομικοί κανόνες και διαδικασίες που αποσκοπούν στην απαγόρευση των διακρίσεων στην Ελλάδα και στο διεθνές επίπεδο και εξετάζεται η νομολογία εθνικών και διεθνών δικαστηρίων για σχετικές υποθέσεις.

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι:

- α) θα έχουν εξοικειωθεί με την έννοια και τη λειτουργία της νομικής προστασίας των δικαιωμάτων του ανθρώπου, καθώς και τον ρόλο του εθνικού και του διεθνούς δικαίου ως εγγυητή των δικαιωμάτων αυτών
- β) θα έχουν ευαισθητοποιηθεί και αποκτήσει επιστημονικές γνώσεις πάνω στο θέμα της απαγόρευσης διακρίσεων λόγω σεξουαλικού προσανατολισμού, ταυτότητας ή χαρακτηριστικών φύλου
- γ) θα είναι θέση να αξιοποιούν τις ειδικές επιστημονικές γνώσεις γύρω από την απαγόρευση και αντιμετώπιση διακρίσεων στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας

5) Σεξουαλικότητα στην κινηματογραφική αφήγηση και τηλεόραση

(2 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας είναι να δώσει εκείνα τα εργαλεία στους /στις εκπαιδευόμενους/ες ώστε να μπορούν να αναγνωρίζουν, κατανοούν και εφαρμόζουν τους ποικίλους τρόπους που η σεξουαλικότητα σε διαφορετικές εκδοχές της διαμορφώνεται και αναπαρίσταται στην κινηματογραφική και τηλεοπτική γλώσσα και αφήγηση. Έχοντας ως αφετηρία την πολιτισμική κριτική και μια εθνογραφική προσέγγιση της κινηματογραφικής και τηλεοπτικής αφήγησης, η ενότητα θα εξερευνήσει διαφορετικές μορφές αφηγήσεις (κλασική, πειραματική, σειρές, ντοκιμαντέρ, animation) και θα εξετάσει τους τρόπους και μέσα (αφηγηματικά, οπτικά) που ο κινηματογράφος και η τηλεόραση αποτυπώνουν την ανθρώπινη σεξουαλικότητα. Ενδεικτικά θα εξεταστούν θέματα όπως έμφυλες σχέσεις και σεξουαλικότητα, σώμα και σεξουαλικότητα, σεξουαλικότητα και αναπηρία, ΛΟΑΤΚΙ ταυτότητες, μειονοτικές/μεταναστευτικές ταυτότητες και σεξουαλικότητα, θρησκεία και σεξουαλικότητα, παιδική σεξουαλικότητα.

Στόχοι Ενότητας

Με την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση:

- α) να ξεκλειδώσουν τους αφηγηματικούς κώδικες της αναπαράστασης της σεξουαλικότητας
- β) να ευαισθητοποιήσουν οι ίδιοι/ες άλλα κοινά στους τρόπους σεξουαλικής αναπαράστασης
- γ) να ξεχωρίσουν στερεότυπα, μη αποδεκτές συμπεριφορές που μπορούν να οδηγήσουν σε αποκλεισμούς και βίαιες συμπεριφορές
- δ) να αναπτύξουν οι ίδιοι θετικά μοντέλα αναπαράστασης

II. Κατανοώντας και μιλώντας για το φύλο και το σώμα: Καλές πρακτικές, μεθοδολογικά εργαλεία, διδακτικές προσεγγίσεις

6) Σεξουαλική αγωγή και ΛΟΑΤΚΙ+ ζητήματα στο ελληνικό σχολείο. Φυτεύοντας σπόρους (4 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας:

Με βάση το περιεχόμενο της Περιεκτικής Σεξουαλικής Αγωγής (Comprehensive Sexuality Education), μίας προσέγγισης της Σεξουαλικής Αγωγής, η οποία βασίζεται στα δικαιώματα και επικεντρώνεται στο φύλο, θα δοθεί θεωρητικό πλαίσιο και παραδείγματα/μελέτες περίπτωσης από το πεδίο για την κατανόηση του αντικειμένου. Θα φωτισθούν σημεία που η αορατότητα και η στιγματοποίηση τα καλύπτει με την υποστήριξη σύγχρονων επιστημονικών δεδομένων. Τα παραδείγματα/μελέτες περίπτωσης θα αφορούν και στους τρεις πληθυσμούς στόχους της σχολικής κοινότητας –μαθήτριες και μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας:

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση:

- α) αντιληφθούν το εύρος του αντικειμένου
- β) σπάσουν στερεότυπα και μύθους που συνδέονται με σχετικά ζητήματα
- γ) αναπτύξουν δεξιότητες διαχείρισης περιστατικών που συνδέονται με σχετικά ζητήματα

7) Έμφυλες σχέσεις στη σχολική καθημερινότητα: Η εθνογραφική μέθοδος ως εργαλείο κατανόησης και συνεργατικής μάθησης (2 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

Σκοπός Διδακτικής Ενότητας:

Σκοπός του μαθήματος είναι να προτείνει τη χρήση της εθνογραφικής μεθόδου στους/στις εκπαιδευτικούς ως ένα εργαλείο μελέτης και κατανόησης των έμφυλων σχέσεων στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού τους έργου και της σχολικής καθημερινότητας.

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας:

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες:

- α) Θα έχουν αποκτήσει μεθοδολογικές και ερμηνευτικές δεξιότητες για την κατανόηση των έμφυλων πρακτικών εντός του σχολικού χώρου
- β) Θα μπορούν να κατανοούν τους τρόπους που οι κυρίαρχες απόψεις για τα φύλα οργανώνουν και κατευθύνουν τη συμπεριφορά μαθητών και μαθητριών
- γ) Θα μπορούν να σχεδιάζουν συνεργατικές δράσεις για τα ζητήματα των έμφυλων ταυτοτήτων και σχέσεων στις οποίες οι μαθητές και μαθήτριες θα αναπτύσσουν τρόπους να κατανοούν και να συζητούν πώς βιώνεται το φύλο και εκφράζεται ενσώματα κάθε μορφής έμφυλη ταυτότητα.

8) Φύλο Σεξουαλικότητα και Τέχνη: Η διδακτική προσέγγιση στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση
(2 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

Σκοπός Διδακτικής Ενότητας είναι να διερευνήσει την διάσταση της τέχνης ως εργαλείο για την ανάδειξη της προσωπικής ανάπτυξης της σεξουαλικότητας κατά την παιδική και εφηβική ηλικία, ως ευκαιρία για ηλικιακή εξέλιξη και όχι ως απειλή.

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας:

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες:

- α) Θα είναι σε θέση να διαχειριστούν έργα της ελληνικής αλλά και της ευρωπαϊκής τέχνης και τη σπουδαιότητά τους στην σχέση των νέων με την σεξουαλικότητά τους
- β) Θα μπορούν να αναδείξουν μέσα από την τέχνη την ψυχική διάσταση της σεξουαλικής πράξης
- γ) Θα είναι σε θέση να απαντήσουν σε απλά ερωτήματα των μαθητών που έχουν σχέση με την σεξουαλικότητα, χρησιμοποιώντας παραδείγματα σχετικά με την τέχνη.
- δ) Θα μπορούν να απενοχοποιήσουν την έννοια του σεξ στο μυαλό των μαθητών με γνώμονα την ελεύθερη δημιουργία μέσα από τους δρόμους της Τέχνης
- ε) Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν μέσα από γνωστά έργα τέχνης να αποδώσουν τη σημαντικότητα της ανάδειξης της σεξουαλικότητας και των δυο φύλων καταλύοντας τα στερεοτυπικά σχήματα της κοινωνίας.

9) Προαγωγή της ισότητας φύλων και του σεξουαλικού προσανατολισμού στη σχολική εκπαίδευση – ανθρώπινα δικαιώματα και δικαιώματα του παιδιού
(2 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

Σκοπός της διδακτικής ενότητας:

Ολόκληρος ο κατάλογος με τα δικαιώματα του παιδιού περιλαμβάνεται στη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού του ΟΗΕ, που υπογράφηκε το 1989 από τα κράτη-μέλη του οργανισμού. Με αυτό το κείμενο, ρυθμίζονται οι υποχρεώσεις των κρατών για την προστασία και την προαγωγή των δικαιωμάτων του παιδιού. Η Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού υιοθετήθηκε και νομοθετήθηκε το 1992 στη χώρα μας (νόμος 2101/92). Στο άρθρο 19 της Σύμβασης για τα δικαιώματα του Παιδιού (παιδί έως 18 ετών) αναφέρεται: «Τα παιδιά έχουν δικαίωμα προστασίας από κάθε μορφής κακομεταχείριση: βία, παραμέληση, κακοποίηση (σωματική, λεκτική, ψυχολογική, σεξουαλική) και εκμετάλλευση, μέσα και έξω από την οικογένεια».

Στις σχέσεις των φύλων σήμερα, φωτογραφίζεται επώδυνα ένα χάος στη μεταξύ τους επικοινωνία. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία και η επιμόρφωση γύρω από την αναπαραγωγική υγεία είναι στοιχεία που έχουν καταστεί απαραίτητα στη μόρφωση των ατόμων. Για θρησκευτικούς, πολιτικοοικονομικούς, κοινωνικούς και πολιτιστικούς λόγους, η σεξουαλική ενημέρωση είχε μέχρι τώρα καλυφθεί από ένα πέπλο μυστηρίου και μύθου. Βασική προϋπόθεση για την επίτευξη των στόχων είναι η πολύ καλή επικοινωνία μαθητών/ριών – εκπαιδευτικών - γονέων/κηδεμόνων και η δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας στην τάξη ώστε όλοι/ες οι μετέχοντες/ουσες στην εκπαιδευτική διαδικασία να νιώθουν άνετα να εκφραστούν χωρίς το φόβο της ειρωνείας ή της απόρριψης.

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας:

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση:

- α) Να γνωρίσουν τρόπους ανάδειξης των διαφυλικών σχέσεων στο σχολείο, τα γνωρίσματα και τις αλλαγές της εφηβείας – εκπαιδευτικά εργαλεία – βιωματικά σενάρια
- β) Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη καλλιέργειας της αυτογνωσίας και ενίσχυσης της προσωπικότητάς τους μέσα από το κλίμα εμπιστοσύνης στη σχολική τάξη – τρόπους παρέμβασης/ενδυνάμωσης/εμπύχωσης
- γ) Να αναγνωρίσουν την ανάγκη αρμονικής συνύπαρξης και της καλλιέργειας του κλίματος συμπερίληψης στο νέο ανοικτό σχολείο
- δ) Να συνειδητοποιήσουν τα γεγονότα ότι όλα τα άτομα έχουν συναισθηματικές ανάγκες και αυτό θα πρέπει να αποτυπώνεται σε όλο το φάσμα της σχολικής ζωής – μεθόδους και τρόπους – βιωματικές προσεγγίσεις – μελέτες περίπτωσης
- ε) Να ανακαλύψουν τρόπους ανάδειξης της ενεργητικής σχέσης του ατόμου με το σώμα του και να σέβονται τη δυνατότητα του ατόμου να εκφράζεται με διάφορους τρόπους μέσα στο σχολικό πλαίσιο – σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στο πλαίσιο της ποικιλότητας και της συμπερίληψης

10) Γνωρίζω το σώμα μου και ανακαλύπτω τον εαυτό μου στο σπίτι και το σχολείο: Διδακτικές προτάσεις, παιδαγωγικά παραδείγματα και εμπυχωτικές εφαρμογές.
(2 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να προτείνει και αναλύσει χρήσιμα μεθοδολογικά εργαλεία και πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό για την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών μέσω της Τέχνης και της δημιουργίας.

Οι προτεινόμενες δραστηριότητες είναι ειδικά σχεδιασμένες για να αξιοποιηθούν στο σπίτι και το σχολείο και περιλαμβάνουν:

- Ομαδικές και ατομικές δραστηριότητες χωρίς τη χρήση υλικών
- Ελεύθερα Παιχνίδια
- Θεατρικό παιχνίδι – Σωματική έκφραση
- Εικαστικές και κατασκευαστικές προτάσεις – Ζωγραφική, Γλυπτική κτλ.
- Φωτογραφία – Video
- Λογοτεχνικά κείμενα, παραμύθια, ποιήματα κτλ., για συζήτηση και επεξεργασία
- Κινηματογράφος - Ταινίες για γονείς και παιδιά
- Φύλλα αξιολόγησης
- Αναστοχαστικά ερωτηματολόγια
- Βιβλιογραφία για τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς για το θέμα της ενότητας κτλ.

Στόχοι Διδακτικής Ενότητας:

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν και διαχειρίζονται τους διαφορετικούς ρυθμούς και τις πολλαπλές διαστάσεις της προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης του κάθε παιδιού.
- Να αναζητούν εκπαιδευτικό υλικό που να ανταποκρίνεται κατάλληλα στις διαφορετικές απαιτήσεις του σχολικού τους και μη περιβάλλοντος.
- Να σχεδιάζουν και εφαρμόζουν διδακτικά εκπαιδευτικές δραστηριότητες με βάση τις εμπειρίες και τα βιώματα των παιδιών αλλά, και τις δυνατότητες και δεξιότητες των εκπαιδευτικών.
- Να επιλέγουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που να μπορούν να εφαρμοστούν στο σπίτι και το σχολείο με στόχο τη δημιουργία ενός συνεργατικού πλαισίου αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Επιστημονικά Υπεύθυνος: Ιωάννης Μάνος, Αν. Καθηγητής

**8ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

**«Τεχνικές επικοινωνίας και δημιουργικές τεχνολογίες στην εκπαίδευση: Εφαρμογές και
δεξιότητες του προφορικού λόγου στην εκπαιδευτική πράξη» (464 ωρών και 9 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ευρύτερη επιστημονική κατάρτιση και επαγγελματική επιμόρφωση σε ζητήματα που αφορούν τις τεχνικές επικοινωνίας και τις δημιουργικές τεχνολογίες στην εκπαίδευση.

Σκοπός - Προσδοκώμενα Αποτελέσματα

Η προσέγγιση του προφορικού λόγου και η ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων, κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αποτελεί ένα απαιτητικό έργο και μία πηγή επαγγελματικής πίεσης για τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις εκπαιδευόμενους/ες.

Ιδιαίτερα, οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν ότι η προφορική επικοινωνία απαιτεί αυξημένες κοινωνικές και παιδαγωγικές δεξιότητες καθώς και τη χρήση συγκεκριμένων γλωσσικών μέσων, αποτελεσματικών και κατάλληλων για κάθε ειδική περίπτωση επικοινωνίας, ιδίως, μετά την απαιτούμενη χρήση των νέων τεχνολογιών ως μέσου - εργαλείου διαμεσολαβημένης διδασκαλίας σε καθημερινή βάση.

- Πώς μπορούμε να είμαστε κατανοητοί και αποτελεσματικοί στις επαφές μας με τους μαθητές, τις μαθήτριες και τους γονείς;
- Ποιοι τρόποι διδασκαλίας, ποιες καλές πρακτικές και ποια τεχνολογικά μέσα μπορούν να μας βοηθήσουν να καλλιεργήσουμε δεξιότητες στον προφορικό λόγο και να υποστηρίξουν το έργο μας;

Το πρόγραμμα αυτό προσφέρει εξαιρετικά χρήσιμες απαντήσεις στα παραπάνω ερωτήματα. Ο σκοπός του είναι η αξιοποίηση του προφορικού λόγου και των νέων τεχνολογιών για την επιτυχή διεκπεραίωση των διδακτικών, επικοινωνιακών, διοικητικών και άλλων καθηκόντων των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Μαθησιακοί Στόχοι του Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να καλλιεργήσει τις δεξιότητες του προφορικού λόγου με τη συνδρομή των νέων τεχνολογιών
- Να παρέχει τεχνικές που ενισχύουν την προφορική επικοινωνία
- Να μεταφέρει καλές πρακτικές για τη διαχείριση συγκρούσεων στον επαγγελματικό και το εκπαιδευτικό περιβάλλον
- Να συμβάλει στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη

Μεθοδολογία Εκπαίδευσης

Ο τρόπος διεξαγωγής του προγράμματος γίνεται με μεικτή χρήση των μεθόδων:

- Εξ Αποστάσεως (Σύγχρονη τηλεεκπαίδευση)
- Εξ Αποστάσεως (Ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση)

Το πρόγραμμα είναι εντατικής μορφής και συγκεκριμένα οι ώρες διδασκαλίας κατανέμονται ως εξής:

- 24 ώρες σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης για την διεξαγωγή βιωματικών εκπαιδευτικών τεχνικών και παραδειγμάτων, σε συνεννόηση με τους διδάσκοντες.
- 420 ώρες ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης, η οποία μεταξύ άλλων θα περιλαμβάνει εκπόνηση εργασιών σε ευρύτερα θέματα (μελέτες περιπτώσεων), ηλεκτρονικά τεστ ανά ενότητα και παρουσίαση τελικής εργασίας με το πέρας του προγράμματος σε μορφή project.

Δομή του Εκπαιδευτικού Προγράμματος

A. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Προφορικός λόγος και ψυχοκοινωνικές προσεγγίσεις της ανάπτυξης της επικοινωνίας

11) Η ανάπτυξη της προφορικής επικοινωνίας με έμφαση στα ενσώματα και μουσικά χαρακτηριστικά της (2 ώρες σύγχρονη – 60 ώρες ασύγχρονη)

Σκοπός της συγκεκριμένης ενότητας είναι να εξοικειώσει τις/τους εκπαιδευόμενες/ους με νεότερες ψυχοκοινωνικές προσεγγίσεις της ανάπτυξης της επικοινωνίας που εστιάζουν κυρίως στις μη-συμβολικά χαρακτηριστικά του προφορικού λόγου τα οποία, ωστόσο, είναι αναγκαία για την γλωσσική αλληλόδραση και κρίσιμα ως προς την παραγωγή του νόηματος.

Στόχοι Ενότητας

Με την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Να κατανοούν και να αναπτύξουν μια ευρύτερη επίγνωση των ενσώματων, κινητικών και μουσικών χαρακτηριστικών της προφορικής επικοινωνίας
- Να διαπραγματεύονται τα πολιτισμικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά της προφορικότητας και των τρόπων αυτή συνδέεται με την παραγωγή της ταυτότητας
- Να χρησιμοποιούν και να διαμορφώνουν σωματικές τεχνικές και υλικά μέσα εμπλουτισμού της προφορικής επικοινωνίας και αφήγησης.

B. ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

III. Δεξιότητες και τεχνικές επικοινωνίας στην εκπαίδευση

12) Αφήγηση και προφορικότητα: Τεχνικές αφήγησης και εφαρμογές (10 ώρες σύγχρονη – 40 ώρες ασύγχρονη)

Σκοπός της ενότητας είναι η μελέτη του προφορικού λόγου ως σύγχρονο και αποτελεσματικό μέσο-εργαλείο επικοινωνίας και η αξιοποίησή του στο εκπαιδευτικό σύστημα. Επίσης σκοπός είναι να αναδείξουμε τη δύναμη και τη δυναμική που έχει ο προφορικός λόγος, την επικοινωνία μέσω αυτού στη σύγχρονη κοινωνία και την αξιοποίησή του. Αυτό θα επιτευχθεί μέσα από τη μελέτη των αφηγηματικών τεχνικών, τις εφαρμογές του φωνούμενου λόγου, και παραδείγματα επωφελούς χρήσης του.

Στόχοι Ενότητας

Με την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Να αναγνωρίζουν τις διαφορές μεταξύ προφορικού και γραπτού λόγου.
- Να αντιλαμβάνονται τη δύναμη του προφορικού λόγου και τη γοητεία της αφήγησης.
- Να γνωρίζουν ποια είναι τα χαρακτηριστικά της τέχνης της αφήγησης και τις τεχνικές της.
- Να είναι σε θέση να εφαρμόζουν τις δεξιότητες των τεχνικών αφήγησης και να έχουν τα εφόδια που απαιτούνται για μια καλή αφήγηση.

13) «Θεατρικό παιχνίδι με την μέθοδο Stanislavski στην εκπαίδευση» (3 ώρες σύγχρονη – 50 ώρες ασύγχρονη)

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν σε βάθος τις τεχνικές του θεατρικού παιχνιδιού και της μεθόδου Stanislavski σαν εργαλείο στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν στην πράξη πως μπορούν να χρησιμοποιούν τεχνικές αυτοσχεδιασμού, δημιουργίας ολοκληρωμένων φανταστικών χαρακτήρων, τεχνικές χαλάρωσης, ασκήσεις εμπιστοσύνης,

γλώσσα του σώματος καθώς και τρόπους με τους οποίους θα μπορούσαν να εντάξουν τις παραπάνω τεχνικές στην εκπαιδευτική τους διαδικασία.

Στόχοι Ενότητας

Με την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Χρησιμοποιήσουν τεχνικές θεατρικού παιχνιδιού και αυτοσχεδιασμού στα πλαίσια της εκπαιδευτικής τους διδασκαλίας
- Να δημιουργήσουν ολοκληρωμένους φανταστικούς χαρακτήρες για την δημιουργία αφηγήσεων και παιχνιδιών στα πλαίσια της διδασκαλίας τους

14) «Δημιουργία αφηγήσεων και ταινιών μικρού μήκους (Serious Films) σαν εργαλείο στην εκπαίδευση» (3 ώρες σύγχρονη – 50 ώρες ασύγχρονη)

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν σε βάθος τεχνικές σεναρίου και δημιουργίας οπτικοακουστικών αφηγήσεων σαν εργαλείο στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν στην πράξη πως μπορούν να δημιουργήσουν ολοκληρωμένα σενάρια για ταινίες μικρού μήκους, τεχνικές οπτικοποίησης αυτών των σεναρίων με την χρήση των κινητών τους τηλεφώνων, καθώς και τρόπους με τους οποίους θα μπορούσαν να εντάξουν τις παραπάνω τεχνικές στην εκπαιδευτική τους διαδικασία.

Στόχοι Ενότητας

Με την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Δημιουργήσουν ολοκληρωμένα σενάρια για ταινίες μικρού μήκους
- Οπτικοποιήσουν τα παραπάνω σενάρια με την χρήση των κινητών τους τηλεφώνων και ανοιχτών προγραμμάτων μοντάζ
- Χρησιμοποιήσουν τα παραπάνω εργαλεία στην εκπαιδευτική τους διαδικασία

IV. Εφαρμογές επικοινωνίας και νέες τεχνολογίες – Από την οθόνη στην τάξη

15) Πολιτισμικές Αφηγήσεις και Ψηφιακότητα: η προφορικότητα στον τεχνολογικό εγγραματισμό (2 ώρες σύγχρονη – 60 ώρες ασύγχρονη)

Η ενότητα εξετάζει τους τρόπους που η προφορικότητα επιβιώνει, μετασχηματίζεται και συχνά υβριδοποιείται μέσα σε διαφορετικά ψηφιακά περιβάλλοντα. Αρχικά το μάθημα προσεγγίζει τις διαφορετικές μορφές προφορικότητας (προφορικές ιστορίες, λαϊκοί μύθοι, παραμύθια, αστεϊσμούς, αυτο-βιογραφήσεις και παρουσιάσεις Εαυτού, σλόγκαν και συνθήματα κτλ.) υπογραμμίζοντας τα χαρακτηριστικά εκείνα που βοηθούν στις ψηφιακές τους μεταμορφώσεις. Στη συνέχεια το μάθημα διερευνάει και αναλύει την παραγωγή από διαφορετικά ψηφιακά περιβάλλοντα/κόσμους για παράδειγμα:

1. Ψηφιακές αφηγήσεις (blogs, podcasts, ψηφιακές προφορικές ιστορίες και παραδόσεις, fake news, συνεργατική αφήγηση)
2. Κοινωνικά δίκτυα (Facebook, Instagram) και κοινότητες (ψηφιακοί κόσμοι πχ Second Life),
3. Ψηφιακός ακτιβισμός, κινητοποίηση και ευαισθητοποίηση (μιμίδια, ψηφιακές καμπάνιες, hashtags, κυβερνο-ακτιβισμός), 3 ψηφιακές επιτελέσεις και δημιουργία (ψηφιακά παιχνίδια, εγκαταστάσεις, stand up comedy, TIK TOC, machinima).

Σκοπός της ανάλυσης είναι να αναδείξει την ποικιλία έκφρασης της 'ψηφιακής προφορικότητας' και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται. Επίσης εξετάζει τα είδη των αφηγήσεων που συχνά διαμορφώνονται ή διαχέονται μέσα από αυτά τα περιβάλλοντα και πως συνδέονται με θέματα πολιτισμού πχ στερεότυπα, φύλο, αστικότητα, μετανάστευση, περιβάλλον, παγκοσμιοποίηση, κρίσεις κτλ.

Η διδασκαλία θα βασίζεται σε μια εθνογραφική εξέταση αυτών των ψηφιακών κόσμων και αφηγηματικών παραγωγών και άρα μια εμπειρική προσέγγιση και κατανόηση τους σε συνδυασμό με μια κριτική ανάλυση της πολιτισμικής τους διάστασης.

Στόχοι Ενότητας:

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

Σε επίπεδο γνώσεων

- Να αναγνωρίσουν τα διαφορετικά χαρακτηριστικά και εργαλεία που διαμορφώνουν τα διαφορετικά ψηφιακά περιβάλλοντα

- Να κατανοούν τους παραγόμενους ψηφιακούς λόγους και αφηγήσεις και τους τρόπους που οδηγούν επιτυχημένη χρήση τους

Σε επίπεδο ικανοτήτων

- Να προσεγγίσουν αυτόνομα τα διαφορετικά ψηφιακά περιβάλλοντα
- Να κατανοήσουν και να διαχειριστούν την παραγωγή πολιτισμικών αφηγήσεων ανάλογα με την ψηφιακή περίσταση επικοινωνίας
- Να προχωρήσουν στην παραγωγή ανάλογου υλικού (με βάση τις ψηφιακές δεξιότητές τους)

16) Νέες Τεχνολογίες & Εκπαιδευτικά Λογισμικά (2 ώρες σύγχρονη – 50 ώρες ασύγχρονη)

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση, ανάλυση και εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πρακτική. Οι εκπαιδευόμενοι θα ενημερωθούν για το νέο ψηφιακό περιβάλλον που δημιουργείται στην τάξη με:

- βιντεοπαιχνίδια,
- αποθετήρια εκπαιδευτικού υλικού,
- πλατφόρμες δημιουργίας εκπαιδευτικού λογισμικού (no code platforms),
- εφαρμογές (applications) για φορητές συσκευές

Στόχοι Ενότητας:

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- αναζητούν ψηφιακά εργαλεία και να τα χρησιμοποιούν στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- παροτρύνουν στη χρήση καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων,
- συνθέσουν χωρίς τη γνώση «κώδικα υπολογιστών» πρωτότυπο λογισμικό στο μάθημα,
- γνωρίσουν τις δυνατότητες των ηλεκτρονικών βιντεοπαιχνιδιών στο σχολικό περιβάλλον,
- ανατρέχουν σε ψηφιακά αποθετήρια για την εύρεση εκπαιδευτικών σεναρίων και συναφούς βιβλιογραφίας.

17) Βιωματική Εμπειρία και Εικόνα: Καλές πρακτικές, μεθοδολογικά εργαλεία και παραδείγματα (2 ώρες σύγχρονη – 50 ώρες ασύγχρονη)

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση και η ανάλυση απτών παραδειγμάτων και πολύ συγκεκριμένων δραστηριοτήτων αλληλοσύνδεσης προφορικού λόγου και νέων τεχνολογιών στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.

Στόχοι Ενότητας:

Με την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- εφαρμόζουν στην πράξη βιωματικές κι ανακαλυπτικές μεθόδους διδασκαλίας με τη συμβολή των νέων τεχνολογιών.
- αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες με στόχο την επίλυση “πραγματικών” ζητημάτων διερευνητικού χαρακτήρα της καθημερινότητας της ομάδας – τάξης.
- δημιουργούν πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό προφορικού λόγου και νέων τεχνολογιών που να βασίζεται στην καθημερινή ζωή, τις ανάγκες και τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών.

18) Γονείς: Επικοινωνία και συμβολή στη μαθησιακή διαδικασία (60 ώρες ασύγχρονη)

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση και η ανάλυση διδακτικών σεναρίων και δημιουργικών διαθεματικών projects σε γνωστικά αντικείμενα των Α.Π.Σ. και Δ.Ε.Π.Π.Σ. με στόχο την εμπλοκή των γονιών, αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες.

Στόχοι Ενότητας:

Με την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- προσεγγίζουν παιδαγωγικές μεθόδους σύνδεσης σχολικού και εξωσχολικού (οικογενειακού, κοινωνικού, Μ.Μ.Ε.) περιβάλλοντος των παιδιών.
- υλοποιούν δραστηριότητες που θα έχουν στόχο τη συνεργασία με τους γονείς, χτίζοντας ένα περιβάλλον ισοτιμίας και πολυφωνίας μέσα κι έξω από τη τάξη.
- σχεδιάζουν κοινές εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα με γονείς σε τυπικά, μη τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης, χρησιμοποιώντας τις νέες τεχνολογίες.

9^ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:

«Επιμόρφωση και Πιστοποίηση Επιμελητριών/ών για το πρόγραμμα «Νταντάδες της γειτονιάς» και για τη διαπαιδαγώγηση και φροντίδα παιδιών» (500 ωρών, 9 μηνών)

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Σύμφωνα με το Υπουργείο Εργασίας, το πρόγραμμα «Νταντάδες της Γειτονιάς» εμπίπτει στον άξονα δράσεων υπέρ της συμφιλίωσης οικογενειακής και επαγγελματικής ή/και προσωπικής ζωής, ο οποίος αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής για την ισότητα, για τα επόμενα χρόνια. Το έργο θα υλοποιηθεί σε πιλοτικό αρχικά επίπεδο στις αρχές του 2022, ενώ στη συνέχεια θα εφαρμοστεί σταδιακά σε όλη την επικράτεια.

Το πρόγραμμα αυτό του Υπουργείου Εργασίας, το οποίο θα συγχρηματοδοτηθεί από το ΕΣΠΑ, αφορά κυρίως τη φύλαξη βρεφών ηλικίας από δύο μηνών έως 2,5 ετών και προβλέπει την οικονομική ενίσχυση των εργαζομένων -κυρίως- γονέων, των μονογονέων, των αναδόχων και γενικά της οικογένειας οριζόντια, για τη φύλαξη του παιδιού ή των παιδιών τους, είτε εντός της οικογενειακής εστίας είτε στο σπίτι μιας/ενός παιδαγωγού-φροντιστή. Είναι γεγονός ότι το πρόγραμμα αυτό θα δημιουργήσει δεκάδες χιλιάδες θέσεις εργασίας καθώς θα υλοποιηθεί για αρκετά χρόνια.

Ο σκοπός αυτού του επιμορφωτικού προγράμματος του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, σε συνεργασία με την ΕΕΠΕΚ, είναι να επιμορφώσει, να εκπαιδεύσει και να πιστοποιήσει όλες και όλους τους ενδιαφερόμενους, ώστε να έχουν τα απαραίτητα ουσιαστικά εφόδια των απαιτούμενων ειδικών γνώσεων και να είναι σε θέση να εργασθούν ως Επιμελητές (παιδαγωγοί-φροντιστές), στο πλαίσιο του προγράμματος «Νταντάδες της γειτονιάς» που θα αρχίσει να υλοποιεί το Υπουργείο Εργασίας από το 2022 και μετά.

Που απευθύνεται

- Σύμφωνα με το Υπουργείο Εργασίας σχετικά με τα πρόσωπα που μπορούν να εργαστούν ως επιμελητές, το επιμορφωτικό πρόγραμμα απευθύνεται σε όλες/ους τις/τους απόφοιτους κατ' ελάχιστον υποχρεωτικής εκπαίδευσης που έχουν ολοκληρώσει το πιστοποιημένο πρόγραμμα εκπαίδευσης για επιμελητές/τριες. Κατά συνέπεια, το πρόγραμμα επιμόρφωσης απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, βρεφονηπιοκόμους, κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους, εργοθεραπευτές/τριες, λογοθεραπευτές/τριες, νοσηλεύτριες/τριες και γενικότερα, αποφοίτους υποχρεωτικής εκπαίδευσης.
- Αξίζει να σημειωθεί ότι το επιμορφωτικό αυτό πρόγραμμα μοριοδοτείται και από τον ΑΣΕΠ για διορισμό εκπαιδευτικών (και αναπληρωτών), για κρίσεις στελεχών εκπαίδευσης, καθώς και για το διορισμό όλων των κατηγοριών δημοσίων υπαλλήλων (ΠΕ, ΤΕ, ΔΕ, ΥΕ).
- Επιπρόσθετα, το επιμορφωτικό αυτό πρόγραμμα μπορούν να παρακολουθήσουν και οι ίδιοι οι γονείς ώστε να εφοδιαστούν με εξειδικευμένες γνώσεις σχετικά με τη διαπαιδαγώγηση και τη φροντίδα των παιδιών τους.
- Όσες/οι ολοκληρώσουν το επιμορφωτικό αυτό μοριοδοτούμενο πρόγραμμα, έχουν μεγάλη πιθανότητα να μπορούν να ενταχθούν στο **«Μητρώο Επιμελητών»** που θα δημιουργηθεί (σύμφωνα με το Υπουργείο Εργασίας) με αποτέλεσμα να μπορούν να εργαστούν ως Παιδαγωγοί – Φροντιστές παιδιών, τόσο στο πλαίσιο του προγράμματος «Νταντάδες της γειτονιάς» όσο και ευρύτερα στη διαπαιδαγώγηση και φύλαξη – φροντίδα παιδιών.

Δημιουργείται Μητρώο Επιμελητών

Το Μητρώο Επιμελητών είναι η ηλεκτρονική βάση δεδομένων, όπου θα εγγράφονται τα φυσικά πρόσωπα που πληρούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις. Οι επιμελητές/τριες αμείβονται και ασφαρίζονται με εργόσημο, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 74 του ν. 4144/2013.

Θα εγγραφούν αρχικά οι επιμελητές και οι επιμελήτριες που θα πληρούν συγκεκριμένα κριτήρια γνώσεων και δεξιοτήτων και στη συνέχεια οι γονείς που επιθυμούν να χρησιμοποιήσουν τις υπηρεσίες φύλαξης θα κληθούν να υποβάλλουν αίτηση καταθέτοντας τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Σε επόμενο στάδιο, οι γονείς θα επιλέξουν επιμελητή ή επιμελήτρια για το παιδί ή τα παιδιά τους με το οποίο θα συνάψουν συμφωνία συνεργασίας και θα αρχίσουν να λαμβάνουν μηνιαία οικονομική ενίσχυση.

Σύμφωνα με το Υπουργείο Εργασίας (<https://www.e-nomothesia.gr/law-news/tropologia-ste-boule-gia-ten-ulopoiese-toy-programmatos-ntantades-tis-geitonias.html>) , στο Μητρώο Επιμελητών εγγράφονται τα φυσικά πρόσωπα, που πληρούν τις εξής προϋποθέσεις:

- α. έχουν συμπληρώσει το 18ο έτος της ηλικίας τους,
- β. είναι Έλληνες πολίτες ή διαμένουν νόμιμα στην Ελλάδα, με δικαίωμα εργασίας,
- γ. είναι **απόφοιτοι/ες επαγγελματικής εκπαίδευσης ειδικότητας Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων ή Μεταδευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Κατάρτισης (IEK) ή κάτοχοι ισότιμου τίτλου σπουδών των ειδικοτήτων Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων, Προσχολικής Αγωγής Ημερήσιας Φροντίδας Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες, Προσχολικής Αγωγής Δραστηριοτήτων Δημιουργίας και Έκφρασης ή κάτοχοι πτυχίου ΤΕΙ Βρεφονηπιοκομίας, Προσχολικής Αγωγής, Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία ή είναι απόφοιτοι/ες κατ' ελάχιστον υποχρεωτικής εκπαίδευσης και έχουν ολοκληρώσει το πιστοποιημένο πρόγραμμα εκπαίδευσης για επιμελητές/τριες.**
- δ. έχουν γνώσεις παροχής Α΄ Βοηθειών σε παιδιά.
- ε. έχουν καλή κατάσταση ψυχικής και σωματικής υγείας και δεν πάσχουν από χρόνια μεταδοτικά νοσήματα.
- στ. δεν τελούν υπό καθεστώς δικαστικής συμπαράστασης
- ζ. δεν έχουν εκπέσει της γονικής μέριμνας ή δεν έχουν απωλέσει το δικαίωμα άσκησης αυτής, εφόσον είναι γονείς.
- η. δεν διώκονται και δεν έχουν καταδικαστεί για αδικήματα που επισύρουν, σύμφωνα με το άρθρο 1537 Α.Κ., έκπτωση από την γονική μέριμνα ή για τα αδικήματα της πορνογραφίας ανηλίκων, μαστροπείας, σωματεμπορίας, ασέλγειας με ανήλικο έναντι αμοιβής, αποπλάνησης παιδιών, καθώς και για αδικήματα που συνδέονται με ναρκωτικά ή εμπορία οργάνων.
- θ. έχουν ικανότητα κατανόησης και ομιλίας της ελληνικής γλώσσας.

Διδακτικές Ενότητες

Εισαγωγή στις Πρώτες Βοήθειες- Νομοθεσία σχετικά με την Παροχή Πρώτων Βοηθειών- Τα πιο συχνά ατυχήματα στο χώρο του σπιτιού και κανόνες ασφαλείας εντός του σπιτιού- Οργανώνοντας το σωστό φαρμακείο
Παρέχοντας Πρώτες Βοήθειες σε Απώλεια αισθήσεων, σε Πυρετικούς Σπασμούς, σε Δήγματα εντόμων και ζώων, σε Επιληψία, σε Δηλητηριάσεις, σε εσωτερική και εξωτερική αιμορραγία και σε Ρινορραγία.
Παρέχοντας Πρώτες Βοήθειες σε περίπτωση Πνιγμονής- χειρισμός Heimlich και Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση σε ενήλικες και παιδιά
Παρέχοντας Πρώτες Βοήθειες σε περίπτωση εγκαύματος, σε περίπτωση υπογλυκαιμίας- Σακχαρώδη Διαβήτη στα παιδιά, σε περίπτωση κακώσεων σκελετού και σε περίπτωση ηλεκτροπληξίας
Η ιστορία και το πλαίσιο της επιδημιολογίας - Πρακτικές εφαρμογές της επιδημιολογίας
Μέτρα νοσηρότητας και θνησιμότητας που χρησιμοποιούνται στην επιδημιολογία
Περιγραφική Επιδημιολογία: Άτομο, Τόπος, Χρόνος
Τεχνικές πλυσίματος χεριών - Τεχνικές χρήσης αντισηπτικού διαλύματος

Αναπνευστική υγιεινή - Καθαρισμός επιφανειών
Υποχρεωτικοί εμβολιασμοί
Εμβολιασμός για την εποχική γρίπη - Εμβόλια ταξιδιωτών
Ηθική Φιλοσοφία - Επαγγελματική και Εφαρμοσμένη Ηθική
Ιατρική Ηθική και νομοθεσία
Ηθική και φροντίδα
Ενσυναίσθηση και Ηθική Κρίση σε παιδιά με Διαταραχές
Το παιχνίδι στα βρέφη - Παιγνιοθεραπεία - Βρέφος και θεραπευτικό παιχνίδι -
Παιχνιδοθεραπεία για όλα τα βρέφη - Παιχνιδοθεραπεία σε βρέφη με διαταραχές
Τεχνικές και είδη παιχνιδιών
Βρέφος και ανάπτυξη
Διατροφή βρέφους κατά τον πρώτο χρόνο
Διατροφή βρέφους 1-3 ετών
Δημιουργία και αξιοποίηση ψυχοπαιδαγωγικού υλικού (αρχές Μοντεσσόρι)
Δημιουργία και αξιοποίηση ψυχοπαιδαγωγικού υλικού από υλικά της φύσης και τεχνολογία
Παιχνίδια σε εσωτερικό και εξωτερικό χώρο-Κατασκευές
Αξιοποίηση του παραμυθιού-Πρόληψη ατυχημάτων-Αγωγή τουαλέτας
Καρέκλα της σκέψης-Προετοιμασία για τη μετάβαση στον Παιδικό Σταθμό-Αξιοποίηση της τέχνης
Κινητική ανάπτυξη βρεφών
Απτική επαφή και αφή γονέα-βρέφους
Πρακτικές ανάπτυξης των επικοινωνιακών σχέσεων γονιών και παιδιών
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ