



ΚΕΝΤΡΟ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ  
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ  
ΜΑΘΗΣΗΣ  
Πανεπιστήμιο  
Μακεδονίας

Αρ. Πρωτ.: 73/25-10-2022

ΠΡΟΣ:

Μέλη της ΕΕΠΕΚ

Επιστημονική  
Ένωση για την  
Προώθηση της  
Εκπαιδευτικής  
Καινοτομίας



Καρφή 52, Τ.Κ. 41334, Λάρισα  
Τηλ.: 6932078466 - 6972038117

Fax: 211 800 1167

E-mail: [info@eeppek.gr](mailto:info@eeppek.gr)

URL: [www.eeppek.gr](http://www.eeppek.gr)

**Θέμα: «ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ 6 ΝΕΩΝ ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ:**

- 1. «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Ηγεσία στην Εκπαίδευση»**
- 2. «Mentoring, Καθοδήγηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση»**
- 3. «Αξιοποίηση Διαδικτύου, Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, STEM και Πληροφορικής στη διδακτική πράξη»**
- 4. «Εκπαίδευση, Φύλο και Σεξουαλικότητα»**
- 5. «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων»**
- 6. «Ειδική Αγωγή στην Εκπαίδευση»**

**ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΑ (ΕΞ ΟΛΟΚΛΗΡΟΥ).**

Σας ενημερώνουμε ότι το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας σε συνεργασία με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), σύλλογος μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που εκπροσωπεί εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, επιστήμονες, ερευνητές και ειδικούς που έχουν ως κοινό ενδιαφέρον το σχεδιασμό, την υλοποίηση, την αξιολόγηση και την προώθηση, καινοτόμων δράσεων και πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων μεγάλης διάρκειας προς τα μέλη της ΕΕΠΕΚ, απευθύνουν **πρόσκληση υποβολής αιτήσεων παρακολούθησης των παρακάτω έξι εξ ολοκλήρου από απόσταση (με ασύγχρονο τρόπο) επιμορφωτικών προγραμμάτων:**

A/A	Τίτλος:	Ημερομηνία έναρξης:	Ημέρες & ώρες διεξαγωγής:	Συνολική διάρκεια:	Χώρος Υλοποίησης:	Ημ. Λήξης / Χαρακτηρισμός:	ΚΟΣΤΟΣ
1	<a href="#">Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Ηγεσία στην Εκπαίδευση</a>	14/11/2022	Ασύγχρονη μορφή	410 ώρες (7 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	15/06/2023 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	160€
2	<a href="#">Mentoring, Καθοδήγηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση</a>	14/11/2022	Ασύγχρονη μορφή	410 ώρες (7 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	15/06/2023 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	160€

3	<a href="#">Αξιοποίηση Διαδικτύου, Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, STEM και Πληροφορικής στη διδακτική πράξη</a>	14/11/2022	Ασύγχρονη μορφή	745 ώρες (10 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	<del>14/09/2023</del> – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	180€
4	<a href="#">Εκπαίδευση, Φύλο και Σεξουαλικότητα</a>	14/11/2022	Ασύγχρονη μορφή	520 ώρες (9 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	<del>31/08/2023</del> – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ και υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ)	170€
5	<a href="#">Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων</a>	14/11/2022	Ασύγχρονη μορφή	200 ώρες (13 εβδομάδες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	12/02/2023 – ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΟ (για ΕΟΠΠΕΠ)	140€
6	<a href="#">Ειδική Αγωγή στην Εκπαίδευση</a>	14/11/2022	Ασύγχρονη μορφή	500 ώρες (10 μήνες)	Εξ αποστάσεως (Εξ ολοκλήρου)	14/09/2023 – ΕΤΗΣΙΟ (για ΑΣΕΠ, υποψήφια ΣΤΕΛΕΧΗ και πίνακες Ειδικής Αγωγής)	140€

Αίτηση παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν όλα τα μέλη της Ε.Ε.Π.Ε.Κ, ενώ για τα μη μέλη – ανεξαρτήτως ειδικότητας & βαθμίδας εκπαίδευσης- δίνεται η δυνατότητα εγγραφής ως μέλος της Ε.Ε.Π.Ε.Κ., μέχρι και την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων για το πρόγραμμα, δηλ. **19/11/2022** (για την εγγραφή στην Ε.Ε.Π.Ε.Κ. ακολουθήστε τις οδηγίες της ιστοσελίδας: <http://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>).

Για την υποβολή αίτησης παρακολούθησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων **Μεγάλης Διάρκειας** της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.:

1) **Όσοι είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, μπειτέ στο <https://www.eepek.gr/el/enosi/eisodos-melwn> και εισάγετε το όνομα χρήστη και τον κωδικό της ΕΕΠΕΚ και επιλέξτε **«Είσοδος»**. Στη συνέχεια, επιλέξτε το **«Υποβολή αίτησης»** που βρίσκεται δεξιά από το σεμινάριο **Μεγάλης Διάρκειας** που επιθυμείτε να παρακολουθήσετε. Κατόπιν επιλέξτε **μέθοδο πληρωμής** και αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία θα έχετε κάνει ολοκληρωμένα την αίτηση. Εάν επιλέξετε πληρωμή με τραπεζική κατάθεση θα πληρώσετε με τον κωδικό πληρωμής (RF) που θα σας δοθεί από το σύστημά μας (δεν χρειάζεται κάποιο IBAN, αναζητείστε στις πληρωμές τον φορέα: **ΕΕΠΕΚ**), οπότε ενεργοποιούνται άμεσα η απόδειξη και η επιβεβαίωση ότι έχετε ενεργή θέση στο σεμινάριο. Αν επιλέξετε πληρωμή με οποιαδήποτε χρεωστική ή πιστωτική κάρτα, η διαδικασία ολοκληρώνεται πάλι άμεσα. **Η δυνατότητα πληρωμής σε άτοκες μηνιαίες δόσεις (από 3 έως 4, ανάλογα το ποσό) υπάρχει μόνο κατά την περίπτωση πληρωμής με ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ κάρτα.**

2) **Όσοι ΔΕΝ είστε ήδη μέλη της ΕΕΠΕΚ**, πρέπει πρώτα να κάνετε την εγγραφή σας στην ΕΕΠΕΚ ([www.eepek.gr](http://www.eepek.gr)), επιλέγοντας από το μενού: Η Ένωση → *Εγγραφή ή το σύνδεσμο* <https://www.eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi>, ώστε να αποκτήσετε όνομα χρήστη και κωδικό. **Αφού γίνετε μέλη**, ακολουθήστε τα βήματα της προαναφερόμενης παραγράφου 1 (εφάπαξ κόστος εγγραφής μέλους: 20€, χωρίς επιπλέον ετήσιες συνδρομές).

**Καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων συμμετοχής: 19/11/2022**

**Η ενημέρωση των επιλεγέντων και οι οδηγίες για την είσοδο στην ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ**

**ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΚΕΔΙΒΙΜ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ**

**ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ** θα πραγματοποιηθεί από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου

Μακεδονίας (Τηλ.: 2310891644 ή 676 – e-mail: [kedivim@uom.edu.gr](mailto:kedivim@uom.edu.gr)) **από τις**

**14/11/22 έως τις 22/11/22) (μέσω e-mail).**

**Σε περίπτωση που για οποιοδήποτε λόγο δεν λάβετε έως τις 22/11/2022 τις οδηγίες εισόδου, επικοινωνήστε άμεσα με το ΚΕΔΙΒΙΜ του ΠΑΜΑΚ:**

**[kedivim@uom.edu.gr](mailto:kedivim@uom.edu.gr).**

### **ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ:**

- ❖ Η συμμετοχή των επιμορφούμενων στο πρόγραμμα **ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΩΡΕΑΝ**, αλλά **ΠΡΟΫΠΟΘΕΤΕΙ ΠΛΗΡΩΜΗ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΣ** μελών, ανάλογα με το πρόγραμμα, το ύψος της οποίας φαίνεται στον παραπάνω (αρχικό) πίνακα (η διαδικασία πληρωμής γίνεται μέσα από το πληροφοριακό σύστημα των μελών της ΕΕΠΕΚ [www.eepek.gr](http://www.eepek.gr)).
- ❖ **Θα ικανοποιηθούν ΟΛΕΣ οι αιτήσεις, μέσω δημιουργίας περισσότερων τμημάτων.**
- ❖ **Η ΕΚΔΟΣΗ ΤΩΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΩΝ ΣΤΟΥΣ ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ ΠΕΡΙΠΟΥ ΕΝΤΟΣ 1 ΜΗΝΟΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΣΗΜΗ ΛΗΞΗ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.**

Η εγγραφή στο πρόγραμμα επιμόρφωσης ολοκληρώνεται με την υποβολή των απαραίτητων δικαιολογητικών προς το ΚΕΔΙΒΙΜ του ΠΑΜΑΚ:

1. Απλή φωτοτυπία Πτυχίου Α.Ε.Ι. / Τ.Ε.Ι. / Ι.Ε.Κ. ή Απολυτηρίου Λυκείου και αντίστοιχα για τους φοιτητές Βεβαίωση Σπουδών από τη Γραμματεία του Τμήματος που φοιτούν.
2. Απλή φωτοτυπία ταυτότητας.

Όλα τα παραπάνω δικαιολογητικά μπορούν να αποσταλούν Ηλεκτρονικά (σκαναρισμένα ή φωτογραφημένα αρχεία) στην ηλεκτρονική διεύθυνση [kedivim@uom.edu.gr](mailto:kedivim@uom.edu.gr), μέχρι και 1 εβδομάδα μετά την έναρξη των προγραμμάτων.

Τα **επίσημα Πιστοποιητικά Επιμόρφωσης** (στα οποία θα αναγράφεται η διάρκεια κάθε προγράμματος σε ώρες καθώς και οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης), μετά από την επιτυχή παρακολούθηση του εκάστοτε προγράμματος, θα σφραγίζονται και θα υπογράφονται από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (με αριθμό πρωτοκόλλου), **το οποίο είναι αρμόδιο για την έγκαιρη αποστολή τους στους δικαιούχους.**

- 1) Τα Πιστοποιητικά αυτά οδηγούν, στην περίπτωση των ΕΤΗΣΙΩΝ προγραμμάτων, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, στις μέγιστες σχετικές μοριοδοτήσεις για το διορισμό μονίμων και αναπληρωτών μέσω ΑΣΕΠ (2 μόρια για εκπαιδευτικούς ΠΕ και 10 μόρια για διορισμούς εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ, 1 μόριο για κάθε πρόγραμμα με μέγιστο αριθμό μορίων τα 2 για την επιλογή στελεχών της Εκπαίδευσης, αλλά και μοριοδότηση σε διάφορες περιπτώσεις σε ΣΔΕ, ΙΕΚ, ΚΑΒΜ κλπ.).
- 2) **Ειδικότερα**, με την επιτυχή ολοκλήρωσή του προγράμματος «Ειδική Αγωγή στην Εκπαίδευση» οι επιμορφούμενοι λαμβάνουν επίσημο Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο **ΜΟΡΙΟΔΟΤΕΙΤΑΙ το μέγιστο ΑΠΟ ΤΟΝ ΑΣΕΠ** για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ (και αναπληρωτών) καθώς και για την **ένταξη στους επικουρικούς πίνακες ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ** (Νόμος 4589, ΦΕΚ 13 Α/29-01-2019, άρθρο 58), σε προκηρύξεις για επιλογή **ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**, και ανάλογα με την προκήρυξη σε ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά.
- 3) **Ειδικά για το πρόγραμμα «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων»** το Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης αποτελεί ένα από τα προαπαιτούμενα για την **απευθείας συμμετοχή των επιμορφούμενων στις εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ** (Ν.2844/2012, παρ17, δδ και Ν. 4386/16 Άρθρο 67). Ο πιστοποιημένος Εκπαιδευτής Ενηλίκων προηγείται στις προσλήψεις προσωπικού σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης των Δήμων κλπ., μοριοδοτείται σε ΙΕΚ κ.ά.

### **Προϋποθέσεις για επιτυχή παρακολούθηση (μόνο για τα προγράμματα 1-4):**

Προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής, οι συμμετέχοντες οφείλουν:

- Να μελετούν το επιμορφωτικό υλικό της κάθε εβδομάδας.
- Να έχουν συμμετοχή στις συζητήσεις (forum) στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης, και
- Να παραδώσουν μια τελική εργασία.

**Στο 5<sup>ο</sup> πρόγραμμα (Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων) ως τελική εργασία** λογίζεται η δημιουργία σχεδίου μικροδιδασκαλίας (αρχείο Word), η υλοποίηση και βιντεοσκόπηση της μικροδιδασκαλίας σε μικρές ομάδες εργασίας (διάρκειας 20 λεπτών με τη μέθοδο της σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης από απόσταση) και η ανάρτηση όλων αυτών στο Φόρουμ Τελικής Εργασίας, σύμφωνα με οδηγίες που θα αποσταλούν (δεν απαιτούνται ειδικές τεχνικές γνώσεις).

**Ειδικά, μόνο για το πρόγραμμα «6. Ειδική Αγωγή στην Εκπαίδευση»**, προκειμένου η παρακολούθηση να θεωρείται επιτυχής ο κάθε εκπαιδευόμενος μπορεί να επιλέξει ως μέθοδο αξιολόγησης όποια από τις δύο παρακάτω επιθυμεί:

α) Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση κατά την οποία θα κληθεί να απαντήσει σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, που θα καλύπτουν όλη την ύλη του προγράμματος. Η εξέταση θεωρείται επιτυχημένη, όταν έχει απαντηθεί σωστά το 50% τουλάχιστον των ερωτήσεων

β) Εκπόνηση **μίας** βιβλιογραφικής εργασίας σε θέματα που θα δοθούν από τους διδάσκοντες στο πρόγραμμα.

Για περισσότερες πληροφορίες – διευκρινίσεις εγγραφών:

[www.eepek.gr](http://www.eepek.gr) & 6932078466 (Δημήτρης Λιόβας).

Για την Επιτροπή Επιμόρφωσης της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

Ο Πρόεδρος

Δημήτρης Κολοκοτρώνης



Ο Αντιπρόεδρος

Δημήτρης Λιόβας

**\* Η ΕΕΠΕΚ εφαρμόζει Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας ISO 9001**



**\*\*Νέα προγράμματα θα ανακοινώνονται διαρκώς, σε όλη την Ελλάδα\*\***

**\*\*\*Ακολουθούν τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών\*\*\***

**1ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ  
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

**«Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Ηγεσία στην Εκπαίδευση» (410 ωρών και 7 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Ανεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της **Διοίκησης και Ηγεσίας στην Εκπαίδευση**.

## **ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι -όσοι παρακολουθήσουν με επιτυχία το πρόγραμμα- να είναι ικανοί να διαχειρίζονται ζητήματα που αφορούν την αξιολόγηση στην εκπαίδευση, τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, τη συμβουλευτική, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, τη λήψη αποφάσεων, τη διοίκηση ολικής ποιότητας, τη ανάπτυξη συνεργασιών, τον ρόλο του ηγέτη και του συλλόγου διδασκόντων. Επίσης, σκοπός είναι να εισάγει τους εκπαιδευτικούς στις βασικές έννοιες της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης, θέματα που αφορούν άμεσα τόσο τους ασκούντες διοίκηση (π.χ. διευθυντές, υποδιευθυντές) όπως και τους εκπαιδευτικούς καθώς και αυτοί ασκούν διοίκηση από κοινού με τον διευθυντή και τους υποδιευθυντές σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο. Η προσέγγιση του προγράμματος δίνει έμφαση στη Διοίκηση των Ανθρώπινων Πόρων ως βασικά εργαλεία για την άσκηση διοίκησης στο περιβάλλον του 21ου αιώνα.

## **ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:**

### **A. Σε επίπεδο γνώσεων:**

- Να αναγνωρίζουν τις πολιτικές και τα είδη επιμόρφωσης ως παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού.
- Να αναγνωρίζουν τη φύση της εργασίας των διοικητικών στελεχών
- Να διατυπώνουν τα στοιχεία οργάνωσης της σχολικής μονάδας
- Να αναγνωρίζουν τις λειτουργίες και τις πρακτικές της διοίκησης
- Να αναγνωρίζουν την επικοινωνία ως μέσο αποτελεσματικής διαχείρισης του ανθρώπινου παράγοντα.
- Να επιλέγουν τα κατάλληλα εργαλεία που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες στη διοίκηση της σχολικής μονάδας
- Να σχεδιάζουν κατάλληλα την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου ή/και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών ή/και την αξιολόγηση προγραμμάτων
- Να συνδέουν την άσκηση αποτελεσματικής διεύθυνσης με τη δημιουργία ομάδων και την ανάπτυξη συνεργατικής νοημοσύνης.
- Να αναγνωρίζουν τα στοιχεία ολικής ποιότητας στην εκπαίδευση.

### **B. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:**

- Να συγκρίνουν τη φύση της εργασίας των διοικητικών στελεχών με αυτή των διευθυντών των σχολείων ως εκπαιδευτικών οργανισμών.
- Να οργανώνουν αποτελεσματικά και αποδοτικά τη σχολική μονάδα
- Να αναλύουν τα βασικά στοιχεία ανάπτυξης και διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού
- Να διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις εντός του σχολείου
- Να οργανώνουν τη διοίκηση του σχολείου, αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες και τα διαδικτυακά εργαλεία
- Να εφαρμόζουν τα κατάλληλα εργαλεία στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου ή/και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών ή/και την αξιολόγηση προγραμμάτων
- Να ορίζουν δείκτες ποιότητας της σχολικής μονάδας.

#### **Γ. Σε επίπεδο στάσεων:**

- Να υποστηρίζουν την ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας εντός του οργανισμού
- Να αποδέχονται τη συνεργασία με όλους τους φορείς ή/και τα πρόσωπα ως στοιχείο που προωθεί την ηγεσία
- Να εμπιστεύονται τον ρόλο των νέων τεχνολογιών και των διαδικτυακών εργαλείων στη διοίκηση σχολικών μονάδων.
- Να υποστηρίζουν την αξιολόγηση ως εργαλείο που προωθεί την αποτελεσματικότητα και την αποδοτικότητα της εκπαίδευσης
- Να απορρίπτουν εκείνες τις πρακτικές αξιολόγησης που δε συνάδουν με το θεωρητικό και μεθοδολογικό υπόβαθρό της
- Να ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα και την ενσυναίσθηση ως παράγοντες που συντελούν στην ανάπτυξη συνεργατικών περιβαλλόντων που βελτιώνουν την ατομική και ομαδική απόδοση.

### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

#### **Διδακτικές Ενότητες**

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΗΓΕΣΙΑ, ΜΟΡΦΕΣ ΗΓΕΣΙΑΣ
ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ
ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΣ ΗΓΕΤΗΣ: Η ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΙΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ.
Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: ΖΗΤΗΜΑ ΔΙΕΥΡΥΝΣΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ;
Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ & ΤΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ: ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ, ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ & ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ
ΟΛΙΚΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑ, ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ. ΔΕΙΚΤΕΣ
ΜΟΝΤΕΛΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
Η ΟΜΑΔΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ
ΗΓΕΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΗΘΙΚΗ: ΕΝΝΟΙΕΣ, ΑΞΙΕΣ, ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**2ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

**«Mentoring, Καθοδήγηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση» (410 ωρών και 7 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο της **Εκπαιδευτικής αξιολόγησης, Καθοδήγησης και Mentoring**.

### **ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι η εισαγωγή στην έννοια του mentoring και στο πεδίο της συμβουλευτικής με αναφορά στις ποικίλες διαστάσεις και δράσεις της στο σχολείο, στην οικογένεια, και στην επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου, καθώς και η κατανόηση του ρόλου και της σημασίας της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Η αφομοίωση του επιμορφωτικού υλικού και η εμπέδωσή του μέσα από σχετικές δραστηριότητες θα καταστήσει τους επιμορφούμενους/ες ικανούς να αξιοποιούν τεχνικές συμβουλευτικής παρέμβασης κι αξιολόγησης προάγοντας την εκπαιδευτική διαδικασία με οφέλη για τον συμβουλευόμενο και τον εκπαιδευτικό/σύμβουλο.

### **ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:**

#### **A. Σε επίπεδο γνώσεων:**

- Να αναγνωρίζουν το περιεχόμενο της συμβουλευτικής και τους ορισμούς της.
- Να επιλέγουν τις προσεγγίσεις της συμβουλευτικής ανάλογα με το πεδίο εφαρμογής της.
- Να αναγνωρίζουν τα πολύπλευρα χαρακτηριστικά που συνδυάζει η αποτελεσματική εφαρμογή της Συμβουλευτικής.
- Να επιλέγουν τον κατάλληλο τρόπο αυτοαποκάλυψης στη διάρκεια της επικοινωνίας με τον συμβουλευόμενο.
- Να περιγράφουν τα μοντέλα συστημικής προσέγγισης και σκέψης.
- Να ερμηνεύουν τη σημασία της συμβουλευτικής παρέμβασης στη λειτουργία της οικογένειας.
- Να ορίζουν έννοιες όπως, «επαγγελματική συμβουλευτική», «δια βίου διαχείριση σταδιοδρομίας», «ανάπτυξη δεξιοτήτων δια βίου διαχείριση σταδιοδρομίας».
- Να απαριθμούν τα οφέλη από την εφαρμογή του mentoring και coaching στην εκπαίδευση.
- Να αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα, το ρόλο και τη σημασία της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και της αξιολόγησης του έργου του εκπαιδευτικού.
- Να διακρίνουν τα είδη, τους τύπους και τα αντικείμενα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.

#### **B. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:**

- Να σχεδιάζουν προγράμματα συμβουλευτικής παρέμβασης με βάση τις θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Να εφαρμόζουν υπηρεσίες συμβουλευτικής υποστήριξης ανάλογα με το αναπτυξιακό στάδιο και το αίτημα του συμβουλευόμενου.
- Να εφαρμόζουν τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας στη συμβουλευτική διαδικασία.
- Να επιδεικνύουν δεξιότητες συμβουλευτικής στην επικοινωνία με τον συμβουλευόμενο-μαθητή.
- Να χρησιμοποιούν την εκπαιδευτική αξιολόγηση στο δικό της ιδιαίτερο μοντέλο καθορίζοντας δείκτες ποιότητας.



- Να εφαρμόζουν τις μεθόδους αξιολόγησης του εκπαιδευτικού.

#### Γ. Σε επίπεδο στάσεων:

- Να αποδέχονται τα προβλήματα και τις προκλήσεις με τις οποίες έρχεται αντιμέτωπος ο σύμβουλος κατά την άσκηση των καθηκόντων του.
- Να υιοθετούν τις βασικές αρχές των θεωρητικών προσεγγίσεων της συμβουλευτικής.
- Να εκτιμούν τα προσδοκώμενα οφέλη από την εφαρμογή της συμβουλευτικής παρέμβασης.
- Να υιοθετούν τεχνικές που συγκροτούν το προφίλ του αποτελεσματικού Συμβούλου.
- Να αποδέχονται τον ρόλο που διαδραμάτισε ιστορικά η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού.
- Να διερωτώνται για τα πλεονεκτήματα και τις επιφυλάξεις της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού.

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Θεματικές Ενότητες
Εισαγωγή στη Συμβουλευτική
Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης
Οι δεξιότητες του αποτελεσματικού Συμβούλου
Εισαγωγή στη Συστημική Συμβουλευτική προσέγγιση και σκέψη
Η Συστημική θεωρία- Bowen
Μοντέλα Συστημικής Προσέγγισης
Η οικογένεια στη Συστημική προσέγγιση
Η Συστημική Συμβουλευτική προσέγγιση στο σχολείο
Η οικογένεια ως Σύστημα και η μετάβαση από το Παραδοσιακό στο Νεωτερικό Πρότυπο
Κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική οικογένειας. Συστημικές οικογενειακές θεωρητικές προσεγγίσεις
Συμβουλευτική και Συμβουλευτική Παρέμβαση στις Νέες Μορφές Οικογένειας
Ειδικά Θέματα (Ζευγάρια & Οικογένειες). Στάδια Συνέντευξης με την Οικογένεια
Συμβουλευτική Ζεύγους-Γονέων (Συγκεραστικό Μοντέλο Παρέμβασης-Συμβουλευτική Διαδικασία) - Συμβουλευτική Παιδιών και Εφήβων
Η Επαγγελματική Συμβουλευτική και ο ρόλος του εκπαιδευτή - Ανάπτυξη Προσωπικότητας και Αναζήτηση Εργασίας
Σχεδιασμός Καριέρας - Απολογισμός Προσόντων
Δια βίου Διαχείρισης Σταδιοδρομίας – Βιωματικές Ασκήσεις
COACHING ΚΑΙ MENTORING
Αξιολόγηση μαθητή: προεκτάσεις και προοπτικές - Αυτοαξιολόγηση
Φάκελος Υλικού - Portfolio
Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
Εισαγωγή στην εκπαιδευτική αξιολόγηση και αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού
Επαγγελματική ανάπτυξη και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού
Εκπαιδευτική αξιολόγηση
Υποστήριξη υλοποίησης τελικής εργασίας

**3ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ  
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

**«Αξιοποίηση Διαδικτύου, Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, STEM και Πληροφορικής στη διδακτική πράξη» (745 ωρών και 10 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση)**.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ευρύτερο επιστημονικό πεδίο **της Αξιοποίησης Διαδικτύου, Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, STEM και Πληροφορικής στη διδακτική πράξη**.

**ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος προσδοκάται οι επιμορφούμενοι να έχουν πειστεί για την αξία του STEM εκπαίδευσης και να μπορούν να εφαρμόζουν στοιχεία της και να σχεδιάζουν δραστηριότητες στη διδασκαλία τους στην τάξη.

**ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να:

**A. Σε επίπεδο γνώσεων:**

- Γνωρίζουν τι είναι STEM και ποια είναι τα εκπαιδευτικά εργαλεία του STEM
- Κατανοούν τις βασικές αρχές, τις αξίες και τους στόχους του STEM στην εκπαίδευση.
- Εξοικειωθούν με τη μεθοδολογία STEM.
- Κατανοήσουν τη μεθοδολογία STEM.
- Εκμάθηση των τεχνικών και λειτουργικών χαρακτηριστικών
  - α) των παρακάτω αντιπροσωπευτικών παραδειγμάτων εκπαιδευτικών εργαλείων STEM :
    - ο Εκπαιδευτικό Πακέτο Lego Wedo
    - ο Λογισμικό Σεναρίων Scratch
    - ο Ρομποτική με Lego Mindstorms EV3
    - ο Προγραμματισμός με Arduino
    - ο Προγραμματισμός με App Inventor
  - β) τους κανόνες που πρέπει να προσέχουμε και να τηρούμε για :
    - ο Ασφάλεια στο Διαδίκτυο και
    - ο Κυβερνοασφάλεια
  - γ) της υλοποίησης της ενδεικτικής διδακτικής μεθόδου που μπορούμε να εφαρμόσουμε παράλληλα:
    - ο Συνεργατική μάθηση μέσω Web 2.0

**B. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:**

- Μπορούν να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν παρεμβάσεις STEM στην τάξη τους
- Εμπνέονται και να εμπλέκονται σε δραστηριότητες STEM
- Διαμορφώνουν δικές τους καινοτόμες ιδέες για το μάθημα τους
- Να συνδέουν τα μαθήματα STEM με την καθημερινή ζωή των μαθητών
- Συντάσσουν τα προσωπικά τους φύλλα εργασίας

- Αναπτύσσουν τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση να τις μεταδώσουν.
- Βελτιώνουν συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών:

- Προωθούν τη διερευνητική μάθηση και τη φιλοσοφία «learn by doing» στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Έχουν θετική στάση με τη χρήση του STEM στην εκπαίδευση
- Αντιλαμβάνονται την αξία του STEM στην εκπαίδευση.
- Έχουν πειστεί για την αξία του STEM στην εκπαίδευση
- Προτιμούν την εφαρμογή και χρήση τεχνικών εκπαίδευσης ενηλίκων έναντι των παραδοσιακών μορφών διδασκαλίας.
- Υιοθετούν μια στάση καινοτομίας και ανανέωσης στο έργο τους.
- Είναι πρόθυμοι να χρησιμοποιήσουν το STEM στην εκπαίδευση

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

<b>Διδακτικές Ενότητες</b>
STEM στην εκπαίδευση - Υπολογιστική Επιστήμη – Ρομποτική I
Ηλεκτρονικός σχεδιασμός διδασκαλίας STEM
STEM στην εκπαίδευση - Υπολογιστική Επιστήμη – Ρομποτική II
STEM στην εκπαίδευση - Υπολογιστική Επιστήμη – Ρομποτική III
Το Προγραμματιστικό Περιβάλλον του Scratch 3.0 (I)
Γνωριμία με τις Εντολές
Κίνηση
Διάλογοι και Κίνηση στην Κάμερα
Ήχοι – Μουσική και Σχεδίαση
Πράξεις – Τελεστές και Σύνθετες Δραστηριότητες
Το Προγραμματιστικό Περιβάλλον του Scratch 3.0 (II)
Γνωριμία με τις Εντολές
Κίνηση
Διάλογοι και Κίνηση στην Κάμερα
Ήχοι – Μουσική και Σχεδίαση
Πράξεις – Τελεστές και Σύνθετες Δραστηριότητες
Γνωριμία με το Arduino. Ανάπτυξη κυκλωμάτων και κώδικα αρχικό επίπεδο.
Ανάπτυξη κυκλωμάτων και κώδικα σε εικονικό περιβάλλον αλλά και με πραγματικά υλικά
Επίλυση πραγματικών προβλημάτων με Arduino Ανάπτυξη κυκλωμάτων και κώδικα σε εικονικό περιβάλλον αλλά και Εργασία και με πραγματικά υλικά.
Γνωριμία με το Προγραμματιστικό Περιβάλλον App Inventor
Εικονική Πραγματικότητα: Τεχνολογίες και Ορισμοί
Αξιοποίηση Τεχνολογιών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση
Κίνδυνοι - Απειλές
Τρόποι Διάδοσης και Αντιμετώπισης
Ασφαλής Διαχείριση Συστήματος
Σχεδιάζοντας Ασφαλή Συστήματα
Κρυπτονομίσματα
Ρομποτική και STEM
Ρομποτική και STEM - Αξιοποίηση του Διαδικτύου (στην Εκπαίδευση)
<b>ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>

**4ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ  
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:  
«Εκπαίδευση, φύλο και σεξουαλικότητα» (520 ωρών και 9 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημη Βεβαίωση Βεβαίωση – Πιστοποίηση Επιτυχούς Παρακολούθησης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των ειδικοτήτων**, Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιας και Ιδιωτικής), σε Εκπαιδευτές Ενηλίκων και Εκπαιδευτές ΣΔΕ, σε Στελέχη δομών μη τυπικής ή/και τυπικής εκπαίδευσης, σε πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.), καθώς και σε οποιουσδήποτε άλλους (Άνεργους ή/και φοιτητές όλων των ειδικοτήτων) που τους ενδιαφέρει η ευρύτερη επιστημονική κατάρτιση και επαγγελματική επιμόρφωση σε ζητήματα που αφορούν το κοινωνικό φύλο, το σώμα και τις έμφυλες σχέσεις, ιδιαίτερα, παιδιών και εφήβων.

### Σκοπός - Προσδοκώμενα Αποτελέσματα

Με βάση τις καθημερινές εμπειρίες στη σχολική τάξη και με την κατάλληλη εκπαιδευτική παρέμβαση, τα παιδιά, από πολύ μικρή ηλικία, ανακαλύπτουν τους εαυτούς τους, διαπραγματεύονται ενσώματα το φύλο τους, διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, διαπαιδαγωγούνται στο να υιοθετούν αποδεκτές συμπεριφορές, και μαθαίνουν να σέβονται τους άλλους και να δομούν διαπροσωπικές σχέσεις στο πλαίσιο μίας παιδαγωγικής που ενθαρρύνει και ενισχύει τη μοναδικότητα του καθενός.

Με αφορμή την ένταξη στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων του Σχολείου της Ενότητας "Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση", το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα προσεγγίζει τα παραπάνω ζητήματα στο πεδίο της εκπαίδευσης, έναν κοινωνικό χώρο, στον οποίο αντικατοπτρίζονται και αναπαράγονται κυρίαρχοι ηγεμονικοί λόγοι και κανονιστικά πρότυπα γύρω από τις έμφυλες σχέσεις, το σώμα και τη σεξουαλικότητα.

Οι διδακτικές ενότητες θέτουν πτυχές ζητημάτων όπως το φύλο, η σεξουαλικότητα, το σώμα, η έμφυλη βία και σεξουαλική κακοποίηση και ο σχολικός εκφοβισμός. Ταυτόχρονα προτείνουν καλές πρακτικές και τρόπους διδασκαλίας με στόχο τη διαχείριση των αλληλεπιδράσεων ανάμεσα σε μαθητές, μαθητές και εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτικούς και γονείς, γονείς και μαθητές σε θέματα φύλου και σεξουαλικότητας στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Το πρόγραμμα παρέχει τα εφόδια και την απαιτούμενη στήριξη προς τους εκπαιδευτικούς, ώστε η ανακάλυψη του Εαυτού και του φύλου, και η κατανόηση, βίωση και διαχείριση των έμφυλων σχέσεων στο σύγχρονο Σχολείο να αποτελούν ένα ενεργητικό πλαίσιο μάθησης, τόσο για τους/τις ίδιους/ες, όσο και για τους/τις μαθητές/τριές τους και τους γονείς τους.

### Μαθησιακοί Στόχοι του Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να κατανοηθούν οι τρόποι με τους οποίους συγκροτούνται κοινωνικά και πολιτισμικά οι έμφυλες ταυτότητες και οργανώνονται οι έμφυλες σχέσεις
- Να συζητηθούν τρόποι με τους οποίους αναπαρίστανται κυρίαρχες ιδεολογίες για το κοινωνικό φύλο και οι δομές εξουσίας που τις διαμορφώνουν και τις αναπαράγουν
- Να κατανοηθούν οι τρόποι με τους οποίους οργανώνουν τη σχολική καθημερινότητα οι έμφυλες σχέσεις εξουσίας
- Να αναδειχθούν καλές πρακτικές για την εισαγωγή και συζήτηση των θεμάτων αυτών στην καθημερινότητα της εκπαιδευτικής πράξης με μαθητές/τριες και γονείς.
- Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των συμμετεχόντων/ουσών

## Μεθοδολογία Εκπαίδευσης

Ο τρόπος διεξαγωγής του προγράμματος γίνεται με μεικτή χρήση των μεθόδων:

- Εξ Αποστάσεως (Σύγχρονη τηλεεκπαίδευση)
- Εξ Αποστάσεως (Ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση)

Το πρόγραμμα είναι εντατικής μορφής και συγκεκριμένα οι ώρες διδασκαλίας κατανέμονται ως εξής:

- **500 ώρες ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης**, η οποία μεταξύ άλλων θα περιλαμβάνει εκπόνηση εργασιών σε ευρύτερα θέματα (μελέτες περιπτώσεων), ηλεκτρονικά τεστ ανά ενότητα και παρουσίαση τελικής εργασίας με το πέρας του προγράμματος σε μορφή project.
- **20 ώρες σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης** για την διεξαγωγή βιωματικών εκπαιδευτικών τεχνικών και παραδειγμάτων, σε συνεννόηση με τους διδάσκοντες.

## Δομή του Εκπαιδευτικού Προγράμματος

### Θεματικές Ενότητες

#### A. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

##### Έμφυλες ταυτότητες και ενσώματες εμπειρίες

#### 1) Ανθρωπολογία και Σπουδές φύλου - Αρσενικά και θηλυκά σώματα (2 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

**Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας** είναι να εισάγει και να εξοικειώσει τους εκπαιδευόμενους στην/με την προβληματική του φύλου. Αναδεικνύονται οι μηχανισμοί και η σημασία του έμφυλου εαυτού ως κοινωνική και πολιτισμική κατασκευή σε διαφορετικά κοινωνικά, ιστορικά και πολιτισμικά συμφραζόμενα. Μέσα από εθνογραφικά παραδείγματα και τη συνομιλία της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας με τις Σπουδές φύλου εστιάζουμε στη σημασία των σχέσεων εξουσίας και τις διακρίσεις που υφίστανται τα θηλυκά σώματα. Το σώμα και η σεξουαλικότητα αποτελούν τόπους και πεδία εννοιολόγησης, συγκρότησης και πολιτικής περί του έμφυλου εαυτού, μέσω της πολιτισμικής, ηθικής ή/και θεσμικής νομιμοποίησης του δικαιώματος ελέγχου του πεδίου δράσης της Άλλης ή του Άλλου, ιδιαίτερα σε περιβάλλοντα κλασικής, νεωτερικής ή και μετα/αποικιακής πατριαρχίας. Εστιάζουμε στο πώς συγκροτείται ο ηγεμονικός ανδρισμός και τι είδους τοξικότητες επιφέρει η χρήση της ανδρικής βίας σε συνθήκες κοινωνικής διαστρωμάτωσης, ηγεμονικής ιεράρχησης, συγκρουσιακής συνθήκης, οικονομικής κρίσης, μετα/νεο-αποικιακής κατάστασης κ.ά. Παράλληλα προσπαθούμε να αναδείξουμε το πώς τα θηλυκά σώματα εσωτερικεύουν τις σχέσεις ηγεμονίας και διαδρούν από τη σκοπιά ενός 'δεύτερου φύλου', μέσα από λόγους και πρακτικές μειονεξίας, υπονόμευσης, αντίστασης, συναίνεσης κ.ά.

#### Στόχοι Διδακτικής Ενότητας:

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες:

- α) κατανοούν τους τρόπους και τους μηχανισμούς με τους οποίους το φύλο αποτελούν κοινωνικές κατασκευές, σχέσεων εξουσίας, και πρακτικών ηγεμονίας
- β) αναγνωρίζουν μηχανισμούς για το πώς το σώμα και η σεξουαλικότητα χρησιμοποιούνται εργαλειακά ως τόποι πολιτισμικών εννοιολογήσεων των έμφυλων διακρίσεων, και ως πεδία ιδιοποίησης των ευάλωτων σωμάτων ή χειραφέτησης αυτών ως έμφυλων υποκειμένων
- γ) διακρίνουν το πώς οι πολιτισμικές κατασκευές για τα φύλα απορροφούν τη συστημικά δομημένη ανδρική βία και τη γυναικεία υπαγωγή, και να αντιλαμβάνονται την ανάγκη η ανάλυση να συσχετίζει το ζήτημα του φύλου διαθεματικά, σε σχέση με τις άλλες κοινωνικές και πολιτικές διακρίσεις λόγω τάξης, φυλής, κουλτούρας, θρησκείας και άλλης διαφοράς.

#### B. ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

##### I. Εξουσία, έμφυλες σχέσεις και αναπαραστάσεις της σεξουαλικότητας

#### 2) Γυναικοκτονίες στην Ελλάδα και την Ευρώπη: ζητήματα ορισμού, καταγραφής και πρόληψης (2 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

### **Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας**

Ως ακραία μορφή έμφυλης βίας, οι δολοφονίες γυναικών λόγω του φύλου τους αποτελεί πεδίο όπου συμπυκνώνονται όχι μόνο κραυγαλέα έμφυλα στερεότυπα για την αμετάκλητη ανδρική κυριαρχία πάνω στο θηλυκό σώμα και ύπαρξη αλλά αναδεικνύουν προβληματικά ζητήματα εννοιολογήσεων, καταγραφής και ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων και ολέθρια κενά στο σύστημα πρόληψης και κοινωνικής πολιτικής. Σκοπός της ενότητας είναι να παρουσιάσει την τρέχουσα εικόνα των γυναικοκτονιών στην Ελλάδα και την Ευρώπη και να τις συζητήσει ως αφανές έγκλημα και παράδειγμα των ανισοτήτων και των ιεραρχήσεων που ενυπάρχουν στον τρόπο δημιουργίας των επίσημων δεδομένων. Τέλος, θα αναδείξει τη σημασία μιας φεμινιστικής συλλογής και ανάλυσης δεδομένων (Data Feminism).

### **Στόχοι Διδακτικής Ενότητας:**

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες:

- α) να κατανοήσουν τα ζητήματα εννοιολόγησης, καταγραφής, ανάλυσης και πρόληψης των γυναικοκτονιών
- β) να εντοπίσουν τα ιεραρχικές στερεοτυπικές αντιλήψεις τόσο στην περιγραφή και ερμηνεία των γυναικοκτονιών στα ΜΜΕ όσο και στη συλλογή ποσοτικών δεδομένων στους επίσημους φορείς
- γ) να αναλύσουν τις γυναικοκτονίες όχι ως ένα απρόοπτο αλλά ως μια προβλέψιμη κατάληξη εξαναγκαστικών και ελεγκτικών έμφυλων σχέσεων.

### **3) Η σχολική βία ως στρατηγική αστυνόμευσης της έμφυλης τάξης**

(2 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

**Σκοπός** της συγκεκριμένης ενότητας είναι να εξοικειώσει τις/τους εκπαιδευόμενες/ους με κονστρουξιονιστικές, μεταδομικές και φεμινιστικές διαθεματικές προσεγγίσεις της σχολικής βίας και του εκφοβισμού ως στρατηγικών που τα παιδιά και οι έφηβοι χρησιμοποιούν για να παράγουν και να επιτηρήσουν την αναπαραγωγή και διατήρηση των ταξινομήσεων, ορίων και ιεραρχήσεων της ετεροκανονικότητας.

Στόχοι ενότητας:

#### **Στόχοι Ενότητας**

Με την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας οι εκπαιδευόμενες/οι θα είναι σε θέση να:

- Να κατανοούν την έννοια της ετεροκανονικότητας και των σχετικών αναπτυξιακών ζητημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι στην κατασκευή των κοινωνικών τους ταυτοτήτων
- Να διαπραγματεύονται τους τρόπους που στο σχολικό πλαίσιο αναπαράγονται, διαπραγματεύονται και αμφισβητούνται οι έμφυλες σχέσεις
- Να μπορούν οι εκπαιδευόμενες/οι να αναστοχαστούν πάνω στους τρόπους που παράγουν και επιβεβαιώνουν την κανονικότητα/κοινοτοπία των έμφυλων σχέσεων εξουσίας.

### **4) Η απαγόρευση των διακρίσεων λόγω σεξουαλικού προσανατολισμού, ταυτότητας ή χαρακτηριστικών φύλου. Διεθνές και εθνικό νομικό πλαίσιο**

(50 ώρες ασύγχρονη)

#### **Σκοπός Διδακτικής Ενότητας.**

Η διδακτική αυτή ενότητα αποτελεί μία εισαγωγή στην προβληματική της απαγόρευσης διακρίσεων λόγω σεξουαλικού προσανατολισμού, ταυτότητας ή χαρακτηριστικών φύλου μέσα από το πρίσμα των μηχανισμών της εθνικής και διεθνούς προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Στο πλαίσιο αυτό, εξετάζονται οι κοινωνικοί, πολιτικοί, φιλοσοφικοί και επιστημονικοί λόγοι της κίνησης για την απαγόρευση κάθε σχετικής διάκρισης, καθώς και τα κυριότερα σχετικά θεσμικά ορόσημα. Αναλύονται οι τρέχοντες νομικοί κανόνες και διαδικασίες που αποσκοπούν στην απαγόρευση των διακρίσεων στην Ελλάδα και στο διεθνές επίπεδο και εξετάζεται η νομολογία εθνικών και διεθνών δικαστηρίων για σχετικές υποθέσεις.

#### **Στόχοι Διδακτικής Ενότητας**

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι:

- α) θα έχουν εξοικειωθεί με την έννοια και τη λειτουργία της νομικής προστασίας των δικαιωμάτων του ανθρώπου, καθώς και τον ρόλο του εθνικού και του διεθνούς δικαίου ως εγγυητή των δικαιωμάτων αυτών
- β) θα έχουν ευαισθητοποιηθεί και αποκτήσει επιστημονικές γνώσεις πάνω στο θέμα της απαγόρευσης διακρίσεων λόγω σεξουαλικού προσανατολισμού, ταυτότητας ή χαρακτηριστικών φύλου
- γ) θα είναι θέση να αξιοποιούν τις ειδικές επιστημονικές γνώσεις γύρω από την απαγόρευση και αντιμετώπιση διακρίσεων στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας

### **5) Σεξουαλικότητα στην κινηματογραφική αφήγηση και τηλεόραση**

(2 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

**Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας** είναι να δώσει εκείνα τα εργαλεία στους /στις εκπαιδευόμενους/ες ώστε να μπορούν να αναγνωρίζουν, κατανοούν και εφαρμόζουν τους ποικίλους τρόπους που η σεξουαλικότητα σε διαφορετικές εκδοχές της διαμορφώνεται και αναπαρίσταται στην κινηματογραφική και τηλεοπτική γλώσσα και αφήγηση. Έχοντας ως αφετηρία την πολιτισμική κριτική και μια εθνογραφική προσέγγιση της κινηματογραφικής και τηλεοπτικής αφήγησης, η ενότητα θα εξερευνήσει διαφορετικές μορφές αφηγήσεις (κλασική, πειραματική, σειρές, ντοκιμαντέρ, animation) και θα εξετάσει τους τρόπους και μέσα (αφηγηματικά, οπτικά) που ο κινηματογράφος και η τηλεόραση αποτυπώνουν την ανθρώπινη σεξουαλικότητα. Ενδεικτικά θα εξεταστούν θέματα όπως έμφυλες σχέσεις και σεξουαλικότητα, σώμα και σεξουαλικότητα, σεξουαλικότητα και αναπηρία, ΛΟΑΤΚΙ ταυτότητες, μειονοτικές/μεταναστευτικές ταυτότητες και σεξουαλικότητα, θρησκεία και σεξουαλικότητα, παιδική σεξουαλικότητα.

### **Στόχοι Ενότητας**

Με την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση:

- α) να ξεκλειδώσουν τους αφηγηματικούς κώδικες της αναπαράστασης της σεξουαλικότητας
- β) να ευαισθητοποιήσουν οι ίδιοι/ες άλλα κοινά στους τρόπους σεξουαλικής αναπαράστασης
- γ) να ξεχωρίσουν στερεότυπα, μη αποδεκτές συμπεριφορές που μπορούν να οδηγήσουν σε αποκλεισμούς και βίαιες συμπεριφορές
- δ) να αναπτύξουν οι ίδιοι θετικά μοντέλα αναπαράστασης

## **II. Κατανοώντας και μιλώντας για το φύλο και το σώμα: Καλές πρακτικές, μεθοδολογικά εργαλεία, διδακτικές προσεγγίσεις**

### **6) Σεξουαλική αγωγή και ΛΟΑΤΚΙ+ ζητήματα στο ελληνικό σχολείο. Φυτεύοντας σπόρους** (4 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

#### **Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας:**

Με βάση το περιεχόμενο της Περιεκτικής Σεξουαλικής Αγωγής (Comprehensive Sexuality Education), μίας προσέγγισης της Σεξουαλικής Αγωγής, η οποία βασίζεται στα δικαιώματα και επικεντρώνεται στο φύλο, θα δοθεί θεωρητικό πλαίσιο και παραδείγματα/μελέτες περίπτωσης από το πεδίο για την κατανόηση του αντικειμένου. Θα φωτισθούν σημεία που η αορατότητα και η στιγματοποίηση τα καλύπτει με την υποστήριξη σύγχρονων επιστημονικών δεδομένων. Τα παραδείγματα/μελέτες περίπτωσης θα αφορούν και στους τρεις πληθυσμούς στόχους της σχολικής κοινότητας –μαθήτριες και μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

#### **Στόχοι Διδακτικής Ενότητας:**

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση:

- α) αντιληφθούν το εύρος του αντικειμένου
- β) σπάσουν στερεότυπα και μύθους που συνδέονται με σχετικά ζητήματα
- γ) αναπτύξουν δεξιότητες διαχείρισης περιστατικών που συνδέονται με σχετικά ζητήματα

### **7) Έμφυλες σχέσεις στη σχολική καθημερινότητα: Η εθνογραφική μέθοδος ως εργαλείο κατανόησης και συνεργατικής μάθησης** (2 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

#### **Σκοπός Διδακτικής Ενότητας:**

Σκοπός του μαθήματος είναι να προτείνει τη χρήση της εθνογραφικής μεθόδου στους/στις εκπαιδευτικούς ως ένα εργαλείο μελέτης και κατανόησης των έμφυλων σχέσεων στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού τους έργου και της σχολικής καθημερινότητας.

#### **Στόχοι Διδακτικής Ενότητας:**

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες:

- α) Θα έχουν αποκτήσει μεθοδολογικές και ερμηνευτικές δεξιότητες για την κατανόηση των έμφυλων πρακτικών εντός του σχολικού χώρου
- β) Θα μπορούν να κατανοούν τους τρόπους που οι κυρίαρχες απόψεις για τα φύλα οργανώνουν και κατευθύνουν τη συμπεριφορά μαθητών και μαθητριών
- γ) Θα μπορούν να σχεδιάζουν συνεργατικές δράσεις για τα ζητήματα των έμφυλων ταυτοτήτων και σχέσεων στις οποίες οι μαθητές και μαθήτριες θα αναπτύσσουν τρόπους να κατανοούν και να συζητούν πώς βιώνεται το φύλο και εκφράζεται ενσώματα κάθε μορφής έμφυλη ταυτότητα.

### **8) Φύλο Σεξουαλικότητα και Τέχνη: Η διδακτική προσέγγιση στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση** (2 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

**Σκοπός Διδακτικής Ενότητας** είναι να διερευνήσει την διάσταση της τέχνης ως εργαλείο για την ανάδειξη της προσωπικής ανάπτυξης της σεξουαλικότητας κατά την παιδική και εφηβική ηλικία, ως ευκαιρία για ηλικιακή εξέλιξη και όχι ως απειλή.

#### **Στόχοι Διδακτικής Ενότητας:**

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες:

- α) Θα είναι σε θέση να διαχειριστούν έργα της ελληνικής αλλά και της ευρωπαϊκής τέχνης και τη σπουδαιότητά τους στην σχέση των νέων με την σεξουαλικότητά τους
- β) Θα μπορούν να αναδείξουν μέσα από την τέχνη την ψυχική διάσταση της σεξουαλικής πράξης
- γ) Θα είναι σε θέση να απαντήσουν σε απλά ερωτήματα των μαθητών που έχουν σχέση με την σεξουαλικότητα, χρησιμοποιώντας παραδείγματα σχετικά με την τέχνη.
- δ) Θα μπορούν να απενοχοποιήσουν την έννοια του σεξ στο μυαλό των μαθητών με γνώμονα την ελεύθερη δημιουργία μέσα από τους δρόμους της Τέχνης
- ε) Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν μέσα από γνωστά έργα τέχνης να αποδώσουν τη σημαντικότητα της ανάδειξης της σεξουαλικότητας και των δυο φύλων καταλύοντας τα στερεοτυπικά σχήματα της κοινωνίας.

#### **9) Προαγωγή της ισότητας φύλων και του σεξουαλικού προσανατολισμού στη σχολική εκπαίδευση – ανθρώπινα δικαιώματα και δικαιώματα του παιδιού** (2 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

#### **Σκοπός της διδακτικής ενότητας:**

Ολόκληρος ο κατάλογος με τα δικαιώματα του παιδιού περιλαμβάνεται στη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού του ΟΗΕ, που υπογράφηκε το 1989 από τα κράτη-μέλη του οργανισμού. Με αυτό το κείμενο, ρυθμίζονται οι υποχρεώσεις των κρατών για την προστασία και την προαγωγή των δικαιωμάτων του παιδιού. Η Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού υιοθετήθηκε και νομοθετήθηκε το 1992 στη χώρα μας (νόμος 2101/92). Στο άρθρο 19 της Σύμβασης για τα δικαιώματα του Παιδιού (παιδί έως 18 ετών) αναφέρεται: «Τα παιδιά έχουν δικαίωμα προστασίας από κάθε μορφής κακομεταχείριση: βία, παραμέληση, κακοποίηση (σωματική, λεκτική, ψυχολογική, σεξουαλική) και εκμετάλλευση, μέσα και έξω από την οικογένεια». Στις σχέσεις των φύλων σήμερα, φωτογραφίζεται επώδυνα ένα χάος στη μεταξύ τους επικοινωνία. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία και η επιμόρφωση γύρω από την αναπαραγωγική υγεία είναι στοιχεία που έχουν καταστεί απαραίτητα στη μόρφωση των ατόμων. Για θρησκευτικούς, πολιτικοοικονομικούς, κοινωνικούς και πολιτιστικούς λόγους, η σεξουαλική ενημέρωση είχε μέχρι τώρα καλυφθεί από ένα πέπλο μυστηρίου και μύθου. Βασική προϋπόθεση για την επίτευξη των στόχων είναι η πολύ καλή επικοινωνία μαθητών/ριών – εκπαιδευτικών - γονέων/κηδεμόνων και η δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας στην τάξη ώστε όλοι/ες οι μετέχοντες/ουσες στην εκπαιδευτική διαδικασία να νιώθουν άνετα να εκφραστούν χωρίς το φόβο της ειρωνείας ή της απόρριψης.

#### **Στόχοι Διδακτικής Ενότητας:**

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση:

- α) Να γνωρίσουν τρόπους ανάδειξης των διαφυλικών σχέσεων στο σχολείο, τα γνωρίσματα και τις αλλαγές της εφηβείας – εκπαιδευτικά εργαλεία – βιωματικά σενάρια
- β) Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη καλλιέργειας της αυτογνωσίας και ενίσχυσης της προσωπικότητάς τους μέσα από το κλίμα εμπιστοσύνης στη σχολική τάξη – τρόπους παρέμβασης/ενδυνάμωσης/εμπύχωσης
- γ) Να αναγνωρίσουν την ανάγκη αρμονικής συνύπαρξης και της καλλιέργειας του κλίματος συμπερίληψης στο νέο ανοικτό σχολείο
- δ) Να συνειδητοποιήσουν τα γεγονότα ότι όλα τα άτομα έχουν συναισθηματικές ανάγκες και αυτό θα πρέπει να αποτυπώνεται σε όλο το φάσμα της σχολικής ζωής – μεθόδους και τρόπους – βιωματικές προσεγγίσεις – μελέτες περίπτωσης
- ε) Να ανακαλύψουν τρόπους ανάδειξης της ενεργητικής σχέσης του ατόμου με το σώμα του και να σέβονται τη δυνατότητα του ατόμου να εκφράζεται με διάφορους τρόπους μέσα στο σχολικό πλαίσιο – σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στο πλαίσιο της ποικιλότητας και της συμπερίληψης

#### **10) Γνωρίζω το σώμα μου και ανακαλύπτω τον εαυτό μου στο σπίτι και το σχολείο: Διδακτικές προτάσεις, παιδαγωγικά παραδείγματα και εμπυχωτικές εφαρμογές.** (2 ώρες σύγχρονη-50 ώρες ασύγχρονη)

**Σκοπός** της διδακτικής ενότητας είναι να προτείνει και αναλύσει χρήσιμα μεθοδολογικά εργαλεία και πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό για την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών μέσω της Τέχνης και της δημιουργίας.

Οι προτεινόμενες δραστηριότητες είναι ειδικά σχεδιασμένες για να αξιοποιηθούν στο σπίτι και το σχολείο και περιλαμβάνουν:



- Ομαδικές και ατομικές δραστηριότητες χωρίς τη χρήση υλικών
- Ελεύθερα Παιχνίδια
- Θεατρικό παιχνίδι – Σωματική έκφραση
- Εικαστικές και κατασκευαστικές προτάσεις – Ζωγραφική, Γλυπτική κτλ.
- Φωτογραφία – Video
- Λογοτεχνικά κείμενα, παραμύθια, ποιήματα κτλ., για συζήτηση και επεξεργασία
- Κινηματογράφος - Ταινίες για γονείς και παιδιά
- Φύλλα αξιολόγησης
- Αναστοχαστικά ερωτηματολόγια
- Βιβλιογραφία για τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς για το θέμα της ενότητας κτλ.

### **Στόχοι Διδακτικής Ενότητας:**

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν και διαχειρίζονται τους διαφορετικούς ρυθμούς και τις πολλαπλές διαστάσεις της προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης του κάθε παιδιού.
- Να αναζητούν εκπαιδευτικό υλικό που να ανταποκρίνεται κατάλληλα στις διαφορετικές απαιτήσεις του σχολικού τους και μη περιβάλλοντος.
- Να σχεδιάζουν και εφαρμόζουν διδακτικά εκπαιδευτικές δραστηριότητες με βάση τις εμπειρίες και τα βιώματα των παιδιών αλλά, και τις δυνατότητες και δεξιότητες των εκπαιδευτικών.
- Να επιλέγουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που να μπορούν να εφαρμοστούν στο σπίτι και το σχολείο με στόχο τη δημιουργία ενός συνεργατικού πλαισίου αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας.

**Επιστημονικά Υπεύθυνος: Ιωάννης Μάνος, Αν. Καθηγητής**

**5<sup>ο</sup> ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

**«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ» (200 ωρών και 13 εβδομάδων)**

## **ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτών ενηλίκων στις σύγχρονες αρχές, μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας, ενισχύοντας το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων και εξειδικεύοντας σε θέματα προετοιμασίας υποψηφίων για τις Εξετάσεις Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

Όπως προκύπτει από τα παραπάνω, οι συμμετέχοντες θα εφοδιαστούν με γνώσεις και δεξιότητες άμεσα εφαρμόσιμες στον εργασιακό τους χώρο, θα αναβαθμίσουν το ρόλο τους και θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν δημιουργικά και να συνεισφέρουν στην αποτελεσματική μάθηση.

## **ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ ΑΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:**

### **1<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ**

#### **A. Σε επίπεδο γνώσεων:**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Ορίζουν** τη σημασία των εννοιών εκπαίδευση, κατάρτιση, εκπαίδευση ενηλίκων, δια βίου μάθηση, ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση, ενηλικιότητα, εκπαιδευτική πολιτική κλπ.
- **Αναγνωρίζουν** τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά του ενήλικα εκπαιδευόμενου.
- **Ερμηνεύουν** τις θέσεις των βασικών θεωριών της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Αντιληφθούν** τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του ρόλου του εκπαιδευτή ενηλίκων και να τις συνδέσουν με τις βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων και τις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης.
- **Διακρίνουν** τις σύγχρονες επαγγελματικές λειτουργίες του εκπαιδευτή ενηλίκων και τους παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική του ταυτότητα.
- **Προσδιορίζουν** τη σημασία της δυναμικής και της διεργασίας της ομάδας.
- **Περιγράφουν** τα χαρακτηριστικά, τα στάδια και τις φάσεις ανάπτυξης της ομάδας.
- **Γνωρίζουν** την έννοια, τα είδη, τα αντικείμενα, τους τρόπους και τη χρησιμότητα της αξιολόγησης στη βελτίωση ανάπτυξης και διδασκαλίας ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.

#### **B. Σε επίπεδο ικανοτήτων**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Εφαρμόζουν** αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εμπνέονται** και να **εμπλέκονται** σε δραστηριότητες σχετικές με τα θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εφαρμόζουν** και να **σχεδιάζουν** βιωματικές ασκήσεις σχετικά με θέματα του εκπαιδευτικού τους αντικειμένου.
- **Είναι εξοικειωμένοι** με την εφαρμογή βιωματικών ασκήσεων, προκειμένου οι ίδιοι πρώτα να αντιμετωπίσουν τις δικές τους προκαταλήψεις, φόβους και στερεοτυπικές αντιλήψεις απέναντι στο διαφορετικό, ώστε η έκβαση της δουλειάς τους να είναι επιτυχής.
- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

#### **Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υποστηρίζουν** τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων.
- **Υιοθετούν** μια στάση καινοτομίας και ανανέωσης στο έργο τους.
- **Παροτρύνουν** και άλλους συναδέλφους να κάνουν το ίδιο.
- **Αναπτύξουν** θετική στάση για τη δια βίου μάθηση, τη δυναμική της ομάδας, την αξιολόγηση, την υποστήριξη του «διαφορετικού» και γενικά για τη φιλοσοφία του ευρύτερου πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων.

## 2η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

### A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Είναι εξοικειωμένοι** με τη μεθοδολογία, τις τεχνικές και τα μέσα στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- **Γνωρίζουν** τι είναι και πώς υλοποιείται μια μικροδιδασκαλία.

### B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Εφαρμόζουν** αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Εμπνέονται** και να **εμπλέκονται** σε δραστηριότητες σχετικές με τα θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

### Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Προτιμούν** την εφαρμογή και χρήση τεχνικών εκπαίδευσης ενηλίκων έναντι των παραδοσιακών μορφών διδασκαλίας.
- **Υιοθετούν** μια στάση καινοτομίας στο έργο τους.
- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για εμπλοκή σε νέα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις με συναφές αντικείμενο.

## 3η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΦΥΛΟ - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ

### A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Είναι εξοικειωμένοι** με τις βασικές ικανότητες στη δια βίου μάθηση
- **Γνωρίζουν** τη διάσταση του ρόλου του φύλου στην εκπαίδευση ενηλίκων
- **Αντιληφθούν** θέματα διαπολιτισμικότητας και ετερογένειας, μέσα από το ρόλο τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων

### B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.
- **Εφαρμόζουν** αρχές διαπολιτισμικότητας.
- **Εμπλέκονται** σε δραστηριότητες που υποστηρίζουν την ετερογένεια.

### Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υιοθετούν** μια στάση ανανέωσης στο έργο τους.
- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για εμπλοκή σε νέα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις με συναφές αντικείμενο.
- **Αναπτύξουν** θετική στάση για τη δια βίου μάθηση, τη δυναμική της ομάδας, την αξιολόγηση, την υποστήριξη του «διαφορετικού» και γενικά για τη φιλοσοφία του ευρύτερου πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων.

## 4η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΟΠΠΕΠ

### A. Σε επίπεδο γνώσεων:

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Γνωρίσουν** στην πράξη τη διαδικασία πιστοποίησης εκπαιδευτικής επάρκειας των εκπαιδευτών ενηλίκων στην Ελλάδα.
- **Εξοικειωθούν** με το εργαλείο της μικροδιδασκαλίας.
- **Αντιληφθούν** τις καλές πρακτικές που οδηγούν με μεγαλύτερη ασφάλεια στην επιτυχία.

### **B. Σε επίπεδο ικανοτήτων**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Βελτιώνουν** συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας τα σχόλια επανατροφοδότησης που θα λάβουν από τους εκπαιδευτές τους.
- **Εφαρμόζουν στην πράξη** όσα βίωσαν σε θεωρητικό επίπεδο στο πλαίσιο σεμιναρίων.

### **Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών**

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- **Υιοθετούν** στάση καινοτομίας και μοναδικότητας του έργου τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων.
- **Ενθαρρύνονται** διαρκώς για την επιτυχή έκβαση της προσπάθειάς τους.
- **Αναπτύξουν** θετική στάση για τη διαδικασία εξετάσεων.

## **ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ – ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ**

<b>ΕΝΟΤΗΤΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ</b>
<b>1<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ</b> 1. Ορολογία και χαρακτηριστικά ενηλίκων εκπαιδευομένων (Γεροστέργιου) 2. Βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων (Γεροστέργιου) 3. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων και ο ρόλος του( Γεροστέργιου) 4. Δυναμική και διεργασία ομάδας: Η εκπαίδευση σε ομάδες (Γεροστέργιου) 5. Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση ενηλίκων (Γεροστέργιου) 6. Ιστορική εξέλιξη – Εκπαιδευτική Πολιτική (Γεροστέργιου)	<b>50</b>	1 <sup>η</sup> και 2 <sup>η</sup> εβδομάδα
<b>2<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ</b> 1. Μεθοδολογία και σχεδιασμός διδακτικής ενότητας (Ντούμος) 2. Εκπαιδευτικές Τεχνικές (Ντούμος) 3. Εκπαιδευτικό υλικό- Εποπτικά μέσα- Χώρος (Ντούμος) 4. Μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων (Ντούμος).	<b>50</b>	3 <sup>η</sup> και 4 <sup>η</sup> εβδομάδα
<b>3<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΦΥΛΟ - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ</b> 1. Βασικές ικανότητες στη δια βίου μάθηση (Κωφίδου) 2. Η διάσταση του ρόλου του φύλου στην εκπαίδευση ενηλίκων (Κωφίδου) 3. Διαπολιτισμικότητα και ετερογένεια στην εκπαίδευση ενηλίκων (Κωφίδου)	<b>25</b>	5 <sup>η</sup> εβδομάδα
<b>4<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΟΠΠΕΠ</b> 1. Φάσεις εξέτασης (Γεροστέργιου) 2. Διαδικασία Μικροδιδασκαλίας / κριτήρια αξιολόγησης (Γεροστέργιου) 3. Διαδικασία συνέντευξης (Γεροστέργιου) 4. Λίγο πριν τη ημέρα της εξέτασης – αυτοέλεγχος (Γεροστέργιου)	<b>25</b>	6 <sup>η</sup> εβδομάδα
5. Τελική Εργασία: Σχεδιασμός - Παρουσίαση - Αξιολόγηση Μικροδιδασκαλίας (Γεροστέργιου – Ντούμος – Κωφίδου – Δαγδιλέλη - Σμιζιώτη)	<b>50</b>	7η - 12 <sup>η</sup> εβδομάδα
<b>ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ: ΓΕΡΟΣΤΕΡΓΙΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ (kgerost@yahoo.gr)</b>		
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ &amp; ΕΒΔΟΜΑΔΩΝ:</b>	<b>200</b>	<b>12</b>

**6ο ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΕΤΗΣΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΠΕΚ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:**

**«ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» (500 ωρών και 10 μηνών)**

Το πρόγραμμα αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** (Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και αφού ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αξιολόγησης οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν επίσημο Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους και ειδικούς διαφόρων επιστημονικών πεδίων που εργάζονται ή πρόκειται να εργαστούν σε γενικά σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σε ειδικά σχολεία και σε ιδρύματα/κέντρα αποκατάστασης ατόμων ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες. Το πρόγραμμα στοχεύει στην παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο, οι οποίες είναι απαραίτητες για την εκπαίδευση και υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα γενικά και τα ειδικά σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ, ΣΜΕΑ, ΕΕΕΕΚ). Με την επιτυχή ολοκλήρωσή του οι επιμορφούμενοι λαμβάνουν πιστοποιητικό επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο το οποίο ΜΟΡΙΟΔΟΤΕΙΤΑΙ το μέγιστο ΑΠΟ ΤΟΝ **ΑΣΕΠ** για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ (και αναπληρωτών) καθώς και για την **για την ένταξη στους επικουρικούς πίνακες ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ** (Νόμος 4589, ΦΕΚ 13 Α/29-01-2019, άρθρο 58), σε προκηρύξεις για επιλογή ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, και ανάλογα με την προκήρυξη σε ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά.

### **ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**

1. Αποτελεσματική διδασκαλία μαθητών με Ήπιες Εκπαιδευτικές Ανάγκες: Θεωρίες, προγράμματα, μέθοδοι, τεχνικές
2. Διδασκαλία μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην Ανάγνωση και στη Γραφή
3. Διδασκαλία μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά και μαθητών με Μη-λεκτικές Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
4. Αποτελεσματική διδασκαλία χαρισματικών και ταλαντούχων μαθητών
5. Οπτική Αναπηρία: όροι, ορισμοί και χαρακτηριστικά
6. Γραφή και ανάγνωση της Braille
7. Κοινωνικές δεξιότητες ατόμων με πρόβλημα όρασης
8. Παροχή κοινωνικής στήριξης στα άτομα με αναπηρία
9. Νοητικές και αναπτυξιακές αναπηρίες: όροι, ορισμοί και χαρακτηριστικά
10. Εκπαίδευση παιδιών και νέων εφήβων με νοητικές και αναπτυξιακές αναπηρίες

11. Βαριές ή/και πολλαπλές αναπηρίες: όροι, ορισμοί και χαρακτηριστικά
12. Εκπαίδευση παιδιών και νέων εφήβων με βαριές ή/και πολλαπλές αναπηρίες
13. Εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία με τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας
14. Υποστηρικτική τεχνολογία για άτομα με πρόβλημα όρασης, προβλήματα ακοής, κινητική αναπηρία, νοητική καθυστέρηση και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (μέλη ΔΕΠ στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, στην κατεύθυνσή της Ειδικής Αγωγής):**

Καθηγητής, Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος

Καθηγητής, Ιωάννης Αγαλιώτης

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Λευκοθέα Καρτασίδου

Επίκουρη Καθηγήτρια, Ελένη Κουστριάβα